




PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 10 DEL 01 AL 05 DE JUNIO AÑO 2020



ASIGNATURA /CURSO	Inglés – 2° básico
NOMBRE DEL PROFESOR/A	Pía Cáceres
CONTENIDO	Can-can't 3
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)	OA 14- Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: <i>parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets</i> , expresar sentimientos; por ejemplo: <i>I'm cold / sad</i> , expresar cantidades en números hasta el veinte, agregar información; por ejemplo: <i>I run and jump</i> , describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: <i>in/ on/under ...; is/are sleeping</i>
MOTIVACIÓN	Observa el animal y encierra en un círculo la habilidad de este. The bird can fly The bird can run 
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES: 1.-Buscar las diferencias entre los animales 2.-Completar oraciones 3.- Colorea y responde preguntas 3. Responder ticket de salida RECURSOS: Video, guía de trabajo, cuaderno, lápiz.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evaluará de manera formativa a través de preguntas de ticket de salida
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl Se sugiere sacar una foto de la guía y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al correo anteriormente mencionado. Fecha de entrega de guía desarrollada: viernes 5 de junio



Contenidos

En esta lección finalizaremos con los aspectos gramaticales de can- y can't, para esto realizaremos 3 actividades.

¿Recuerdas el uso de can y can't?



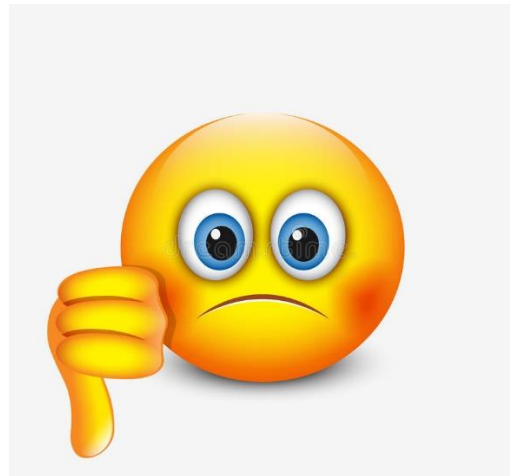
CAN



Puedo

Ex: I CAN RUN (yo puedo correr)

CAN'T



No Puedo

EX: I CAN'T FLY (yo no puedo volar)



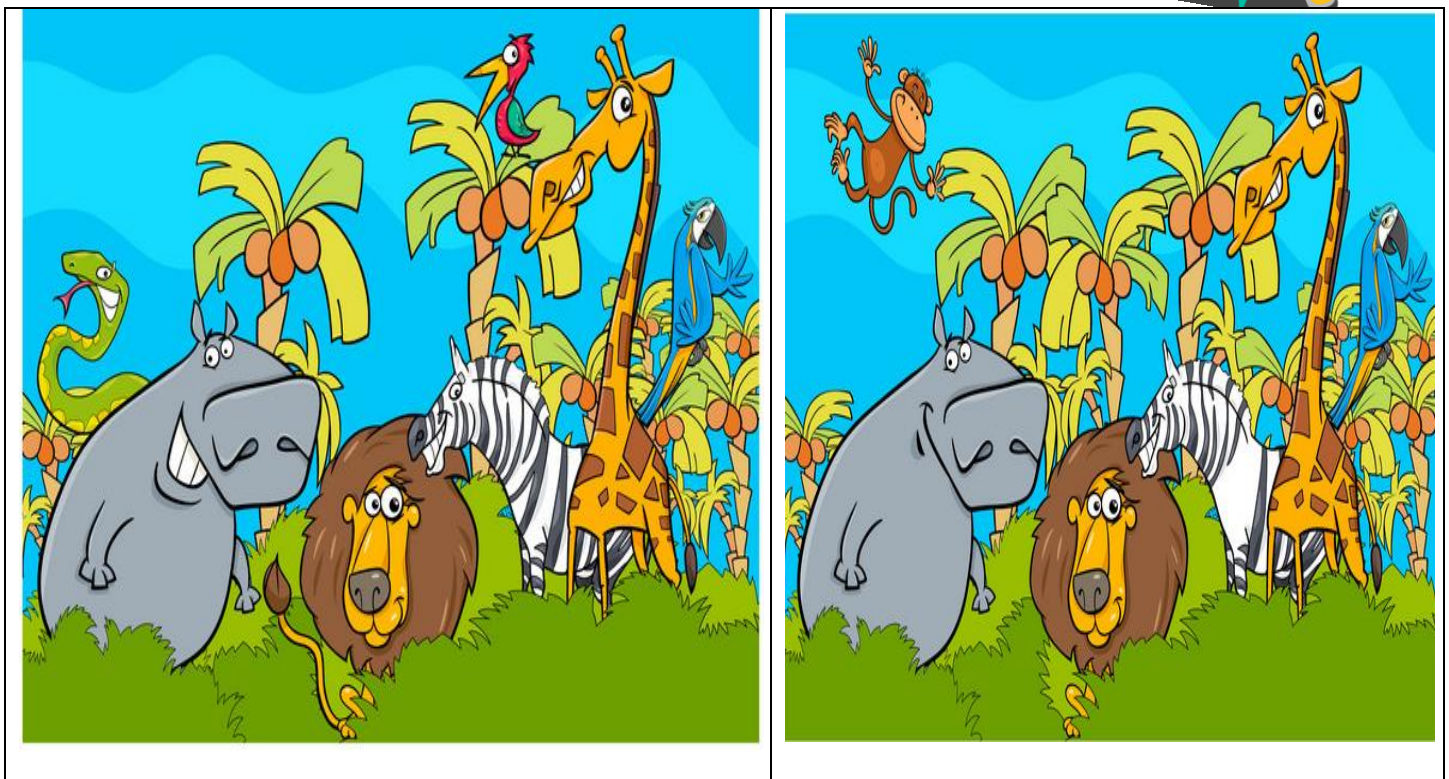
GUÍA 10° SEMANA DE INGLÉS

Nombre:		
Curso: 2° básico	Fecha:	Profesor : Pía Cáceres
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES 1.- OA 14- Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares y comida; por ejemplo: <i>parrot, lamp; a lion/toy/nurse/hospital; It's a...; They are vets</i> , expresar sentimientos; por ejemplo: <i>I'm cold / sad</i> , expresar cantidades en números hasta el veinte, agregar información; por ejemplo: <i>I run and jump</i> , describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: <i>in/ on/under ...; is/are sleeping</i>		CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> CAN- CAN'T 3



ESTIMADO APODERADO, SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A IMPRESIÓN PUEDE REALIZAR LAS GUÍAS EN EL CUADERNO.

I- Find and circle 10 differences between the two pictures
(Busca y encierra las 10 diferencias entre estas dos imágenes)





II- Complete the sentences
(Completa las oraciones)

Ejemplo:

What can monkeys do?
Monkeys can climb trees.



What can monkeys do?

Monkeys can climb trees.

climb trees



What can birds do?

Birds can

fly



What can kangaroos do?

Kangaroos can

jump



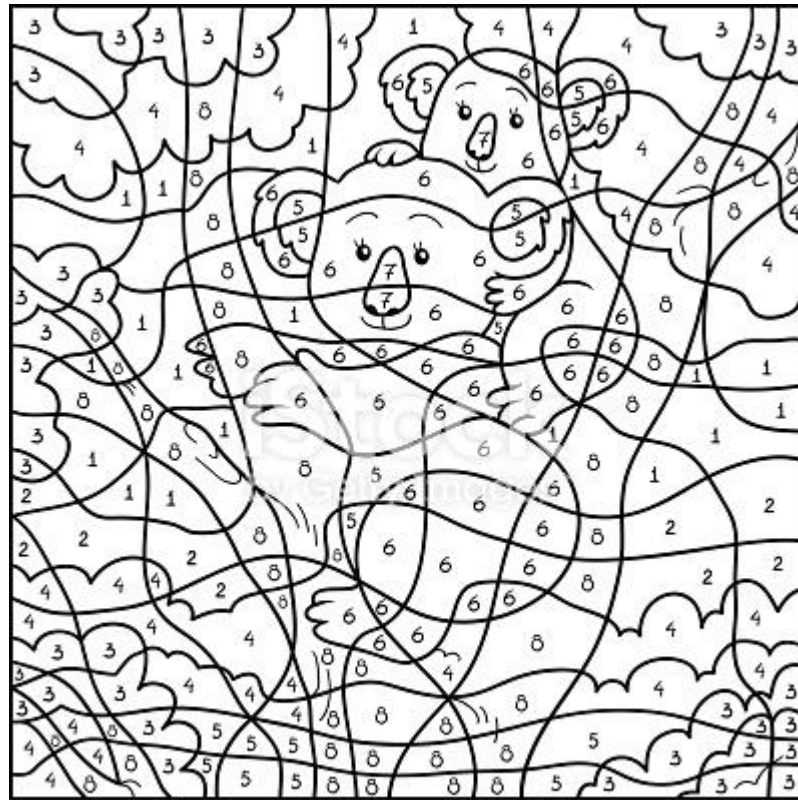
What can spiders do?

Spiders can

make webs



III- Color by the numbers and answer the question
(colorea según los números y responde las preguntas)



1 - light blue 2 - blue 3 - green 4 - dark green
5 - yellow 6 - gray 7 - black 8 - brown

Completa en inglés con el animal que pudiste encontrar en la imagen

I CAN _____

I CAN'T _____



IV- Answer in english the exit ticket
(responde el ticket en inglés)

SEMANA 10

EXIT TICKET	NAME:	GRADE: 2°	146017
	What animal can fly? (<i>¿Qué animal puede volar?</i>)		
	What animal can't swim? (<i>¿Qué animal no puede nadar?</i>)		
	Correct the mistake (<i>corrige la oración</i>) The elephant can't walk		
MISS PÍA CÁCERES G.			

