



**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES**

**PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020**

<b>SEMANA: N° 18</b>	<b>FECHA: 27 al 31 de Julio año 2020</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Lenguaje y comunicación
<b>CURSO</b>	2° Año Básico A y B
<b>PROFESORA DE ASIGNATURA</b>	Isabel Gómez 2°A Priscila Salas 2°B
<b>PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	Judith Figueroa Correa
<b>CONTENIDO</b>	<input type="checkbox"/> Identificar y describir las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes.
<b>HABILIDAD COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepción</li> <li>✓ Atención ✓ Memoria</li> <li>✓ Lenguaje</li> </ul>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas. – Extrayendo información explícita e implícita.- Reconstruyendo la secuencia de acciones en la historia.- Identificar y describir las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes.
<b>OBJETIVO ADAPTADO</b>	OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita, identificar y describir las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes.
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Te invito a realizar la siguiente actividad antes podras revisar el video a continuacion para que pueda resultarte mas fácil la realizacion de ella.</p> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAhRvVekRIs">https://www.youtube.com/watch?v=UAhRvVekRIs</a></p>
<b>ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Leen con ayuda o independiente el texto que explica estrategias para caracterizar personajes.</li> <li>2.-Antes de comenzar comentan si les gustan los chistes y leen uno expuesto por la docente en la guía de trabajo, para luego comentarlo en clases virtuales.</li> <li>3.- Se invita a trabajar en el texto de estudio pág.12 y 13.</li> <li>4.- Complementamos la actividad en el cuaderno de actividades pág. 12 y 13.</li> </ol>

**Judith Figueroa Correa**  
**Profesora de Educación Diferencial**



“Mi escuela un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	5.- Responden ticket de salida.  RECURSOS: guía de trabajo, texto escolar, cuaderno etc.
	1.-Caracterizan a los personajes mediante representaciones, dibujos o recortes.
<b>CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>Fecha de entrega viernes 31 de Julio, recuerda enviar fotografía del Ticket de salida de la guía impresa o el desarrollo de ella en el cuaderno (solo los resultados) al WhatsApp o correo en la fecha estimada.</b> <b>Correo: <a href="mailto:judith.figueroa@colegio-jeanpiaget.cl">judith.figueroa@colegio-jeanpiaget.cl</a></b> <b>WhatsApp: +56964515992</b>

**Judith Figueroa Correa**  
**Profesora de Educación Diferencial**



## GUÍA DIVERSIFICADA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEMANA N° 17

### SEGUNDOS BÁSICOS

Nombre \_\_\_\_\_ 2° \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Hola Querido estudiante te invito a realizar la siguiente actividad. En ella deberás revisar con mucha atención la información entregada para aprender a caracterizar personajes de diferentes historias. Al terminar el ticket de salida no olvides enviar una fotografía al correo o WhatsApp correspondiente.

¡TU PUEDES!

**Objetivo: Comprender y aprender estrategias para caracterizar personajes**

Aprende



### Los personajes



Los personajes son seres que participan en diferentes hechos de una historia. Ellos viven aventuras, tienen problemas y los solucionan.

**Judith Figueroa Correa**  
**Profesora de Educación Diferencial**



## Para caracterizar a un personaje

**Paso 1:** Identifica al personaje.  
Por ejemplo: Ratontín.



**Paso 2:** Fíjate en su apariencia física: ojos, vestimenta, tamaño, entre otras características.

**Paso 3:** Reconoce su forma de ser. Pregúntate: ¿qué hace? ¿Cómo es? Por ejemplo: entretenido.

**Paso 4:** Caracteriza. Di cómo es el personaje. Por ejemplo: Ratontín es pequeño y divertido.

### Lee con mucha atención

Un gato caminaba por un tejado maullando: ¡Miau, miau!  
En eso se le acerca otro gato repitiendo: ¡Guau, guau!  
Entonces el primer gato le dice:  
- Oye, ¿por qué ladras si tú eres gato?

Y el otro le contesta:  
¿Es que uno no puede aprender idiomas?

¡Me alegra que te gustara!

Antes de comenzar las actividades  
¿Te gustan los chistes? ¿Te sabes alguno?  
Yo se me uno



Judith Figueroa Correa  
Profesora de Educación Diferencial



“Mi escuela un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

**AHORA TE INVITO A TRABAJAR CON EL TEXTO DE ESTUDIO.**



**¡TE INVITO A LEER LAS PÁGINAS  
12 Y 13.  
TU CURSO EN CLASES, NO  
OLVIDES LEER EN VOZ ALTA!**

**Lee para caracterizar**

- ¿Te gustan los chistes? Comenta con tu curso.
- Lee y diviértete con una historieta de Gaturro.

**ADEMÁS, TE INVITO A  
TRABAJAR EN TU CUADERNO  
DE ACTIVIDADES**



Ejercita esta estrategia en el Cuaderno de Actividades.

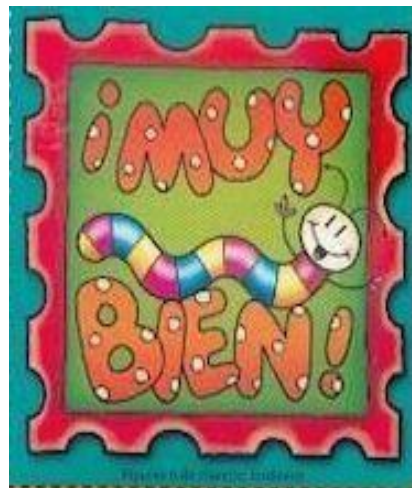


“Mi escuela un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



**RECUERDA REALIZAR EL TICKET DE SALIDA SEMANA NÚMERO 18**  
**JUNTO A UN ADULTO**

<b>TICKET DE SALIDA</b>	
1.- ¿A que nos referimos con caracterizar un personaje? Encierra la alternativa correcta	
A) Describir brevemente la personalidad del personaje y su forma física.	B) Describir el ambiente de la historia.
2.- ¿Cómo te caracterizarías tú? Escríbelo o dibújalo	



**¡BUEN TRABAJO!**  
**Judith Figueroa Correa**  
**Profesora de Educación Diferencial**