



Rancagua , 27 de Abril, 2020

**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**

**SEMANA 5 DEL 27 de ABRIL AL 01 DE MAYO 2020**

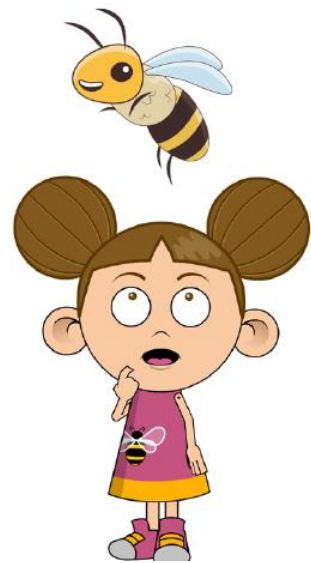
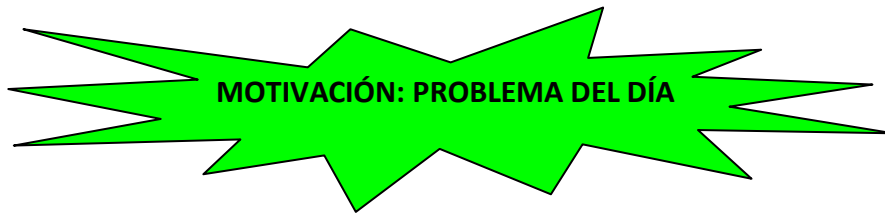
|   |  |
|---|--|
| <b>TÍTULO</b>   | Unidad 1: “Estrategias de cálculo para entender operaciones de suma y resta con números hasta 1000. Uso de representaciones concretas y pictóricas, tabla de valor posicional”.  |
| <b>ASIGNATURA/CURSO</b>   | MATEMÁTICA 3° BÁSICO   |
| <b>PROFESORA</b>  | Constanza Estefani Barrios Valenzuela<br>Patricia Osorio Berríos   |
| <b>CONTENIDO</b>  | Comparación y orden de números<br>Conceptos matemáticos: ascendente y descendente  |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1</b>                       | ➤ <b>(OA 2)</b> Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.<br>➤ <b>(OA 3)</b> Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.  |
| <b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>   | Comparar y ordenar cantidades. Comprender conceptos de ascendente y descendente.   |
| <b>MOTIVACIÓN</b>   | Problema del día: Proyecto Explora Renata y las Matemáticas<br>Responden preguntas con sus conocimientos previos<br>Observan video relacionado con el contenido.   |
| <b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>                         | <b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven problema del día</li><li>• Responden preguntas de inicio (conocimientos previos)</li><li>• Desarrollan actividad 1, 2 y 3</li><li>• Responden preguntas de cierre (evaluación formativa de la clase)</li></ul> <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• guía en forma digital</li><li>• Videos complementarios (no intervienen en el desarrollo de la actividad)</li><li>• Cuaderno de matemática</li><li>• Lápiz</li><li>• Goma</li></ul> |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | EVALUACIÓN FORMATIVA<br>PAUTA DE EVALUACIÓN ADJUNTA.   |
| <b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b> | Enviar fotos del trabajo realizado al correo electrónico:<br><a href="mailto:constanza.barríos@colegio-jeanpiaget.cl">constanza.barríos@colegio-jeanpiaget.cl</a><br><a href="mailto:patricia.osorio@colegio-jeanpiaget.cl">patricia.osorio@colegio-jeanpiaget.cl</a>  |



## GUÍA DIVERSIFICADA MATEMÁTICA TERCERO BÁSICO

|  |                            |               |
|--|----------------------------|---------------|
| <b>Nombre:</b>   | <b>Curso:</b><br>3° Básico | <b>Fecha:</b> |
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>(OA 2) Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.<br>(OA 3) Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo. |                            |               |

**Instrucciones:** NO ES NECESARIO IMPRIMIR ESTA GUÍA. Revisala desde el PC o celular y desarrollala en el cuaderno de matemática.



### Fabricio el Zángano:

Margarita, fanática de los insectos, está muy intrigada porque en el colegio le enseñaron que las abejas machos (o zánganos) sólo tienen mamá; mientras las abejas hembras (o abejas) tienen mamá y papá. Margarita le pide ayuda a Renata para saber

Si tienes la posibilidad observa el siguiente video:

<https://youtu.be/S90H20EDyUU>

### **PROBLEMA (recuerda que puedes responder en tu cuaderno):**

Si los zánganos como Fabricio, solo tienen mamá, pero las abejas tienen mamá y papá, ¿Cuántos bisabuelitos y bisabuelitas tuvo Fabricio?

---



---



---

Si lograste responder a la primera pregunta? te desafío a responder a esta:  
¿Cuántos tatarabuelitos, y tatarabuelitas tiene Fabricio?

---



---



---

*\*Importante: los problemas matemáticos son desafíos que se plantean para hacer pensar al estudiante. Si estudiante no logra resolverlo, no interviene de ninguna manera en el desarrollo de las actividades posteriores.*



**INICIO:**

Responde las siguientes preguntas según tus conocimientos previos (no revises en internet). Puedes realizarlo en el cuaderno.

¿Qué crees tú que significa ordenar en forma ascendente?

---

¿Y ordenar de forma descendente?

---

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=3yyHrrKmzRE>

Escribe en el cuaderno de matemática el siguiente contenido:

**ORDEN ASCENDENTE:** de menor a mayor

**ORDEN DESCENDENTE:** de mayor a menor.

**ACTIVIDAD 1:** REGISTRA EN TU CUADERNO ESTOS 6 NÚMEROS EN FORMA PICTÓRICA Y CON PALABRAS SIGUE EL EJEMPLO.

EJEMPLO:

245

PICTÓRICA (DIBUJO) (PUEDO DIBUJAR MONEDAS, BLOQUES U OTROS)



CON PALABRAS: Doscientos cuarenta y cinco

560

437

122

281

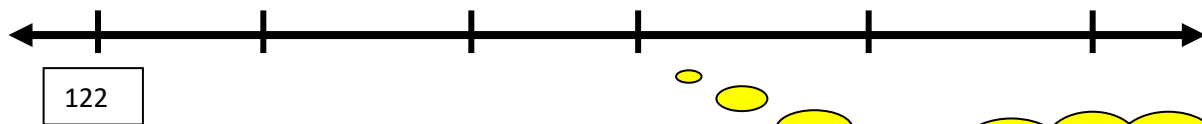
633

345



**ACTIVIDAD 2:** En tu cuaderno dibuja una **RECTA NUMÉRICA** compara los números anteriormente trabajados y ubícalos los números de forma **ASCENDENTE** en la recta.

RECTA NUMÉRICA



DIBUJA ESTA RECTA  
EN TU CUADERNO DE  
MATEMÁTICA

**ACTIVIDAD 3:** En tu cuaderno dibuja una **TABLA DE VALOR POSICIONAL** compara los números anteriormente trabajados y ubícalos los números de forma **DESCENDENTE** en la tabla.

TABLA DE VALOR POSICIONAL

|   | <b>C</b><br>(CENTENA) | <b>D</b><br>(DECENA) | <b>U</b><br>(UNIDAD) |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 6                     | 6                    | 3                    |
| 2 |                       |                      |                      |
| 3 |                       |                      |                      |
| 4 |                       |                      |                      |
| 5 |                       |                      |                      |
| 6 |                       |                      |                      |

DIBUJA ESTA TABLA  
DE VALOR  
POSICIONAL EN TU  
CUADERNO DE  
MATEMÁTICA



**CIERRE:**

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1) ¿Qué actividad te costó más realizar?

---

---

---

2) ¿Qué actividad te costó menos realizar?

---

---

---

3) ¿Qué entiendes tú por ascendente?

---

---

---

4) ¿Qué entiendes tú por descendente?

---

---

---

5) ¿Crees que cumplimos el objetivo de esta clase? ¿Por qué?

---

---

---



ESTA PAUTA LA COMPLETA EL PROFESOR AL MOMENTO DE **EVALUAR FORMATIVAMENTE** EL TRABAJO ENVIADO POR EL APODERADO. SE ADJUNTA A ESTA GUÍA PARA QUE EL APODERADO ESTÉ EN CONOCIMIENTO DE LO QUE SE VA A EVALUAR.

| <b>PAUTA DE EVALUACIÓN GUÍAS DE TRABAJO DOMICILIARIO</b>   |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Indicadores</b>   |  | <b>Evaluación</b> |
| 1) Realiza todas las actividades propuestas en la guía de trabajo (todas están terminadas)         |  |                   |
| 2) Responde todas las preguntas surgidas en la guía de forma completa, coherente.                  |  |                   |
| 3) Utiliza una letra o numeración legible  |  |                   |
| 4) Utiliza letras mayúsculas en forma correcta.  |  |                   |
| 5) Utiliza adecuadamente signos de puntuación.   |  |                   |
| 6) Utiliza adecuadamente signos ortográficos   |  |                   |
| 7) Al trabajar en el cuaderno respeta márgenes.  |  |                   |
| 8) Escribe fechas en todas las clases: guía, cuaderno o libro                                      |  |                   |
| 9) Su trabajo se observa limpio  |  |                   |
| 10) Presenta material visual, para comprobar el trabajo realizado en el hogar: fotos, videos, etc. |  |                   |
| 11) Presenta guía de trabajo en plazo acordado   |  |                   |

| <b>CATEGORÍA DE EVALUACIÓN</b> |           |
|--------------------------------|-----------|
| LOGRADO                        | <b>L</b>  |
| MDIANAMENTE LOGRADO            | <b>MB</b> |