




**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**

**SEMANA 04 de mayo AL 08 DE MAYO 2020**

<b>TÍTULO</b>	Unidad 1
<b>ASIGNATURA/CURSO</b>	MATEMÁTICA 3° BÁSICO
<b>PROFESORA</b>	Constanza Estefani Barrios Valenzuela Patricia Osorio Berríos
<b>CONTENIDO</b>	Comparar y ordenar números.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1</b>	(OA 3) Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Escribir, representar, comparar y ordenar cantidades hasta el 1000.
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Problema del día: Proyecto Explora Renata y las Matemáticas Observan video relacionado con el contenido. <a href="https://youtu.be/84Jy6uNSSVU">https://youtu.be/84Jy6uNSSVU</a></p> <p><b>Desafío: El Bote de Maura:</b></p>  <p><i>(Escribe este desafío en el cuaderno)</i> Maura tiene un bote nuevo y el fin de semana quiso estrenarlo, cruzando el río. Al paseo fueron Maura, el papá de Maura, Katy, Naty y el papá de Katy y Naty, 5 personas en total. Si el bote soporta hasta 80 kilos de peso; y los papás pesan 80 kilos cada uno; mientras que Maura, Katy y Naty pesan 40 kilos cada una ¿Cómo crees tú que cruzaron todos el río?</p> <p>Analiza con ayuda de las siguientes preguntas: (respóndelas en tu cuaderno)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si sólo Katy, Naty y su papá cruzaron el río en el bote: ¿Cómo lo hicieron?</li><li>• ¿Cuántos viajes se realizaron el total?</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si Maura decide invitar a Renata en su próximo paseo, ¿de qué manera deberían cruzar, para realizar la menor cantidad de viajes?</li><li>• ¿quiénes cruzan primero?</li></ul> <p><i>(puedes pedir ayuda a tu familia para el análisis de este problema)</i></p>
<b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven problema del día (desafío Renata y las matemáticas)</li><li>• Desarrollan ejercicios de las páginas: <b>11, 12 Y 13 DEL CUADERNO DE EJERCICIO DE MATEMÁTICA</b></li><li>• Responden preguntas de cierre (evaluación formativa de la clase)</li></ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• guía en forma digital</li><li>• Videos complementarios (no intervienen en el desarrollo de la actividad)</li><li>• Cuaderno de matemática</li><li>• Lápiz</li><li>• Goma</li><li>• Texto del estudiante de matemática</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	EVALUACIÓN FORMATIVA PAUTA DE EVALUACIÓN ADJUNTA.
<b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b>	Enviar fotos del trabajo realizado al correo electrónico: <a href="mailto:constanza.barríos@colegio-jeanpiaget.cl">constanza.barríos@colegio-jeanpiaget.cl</a>

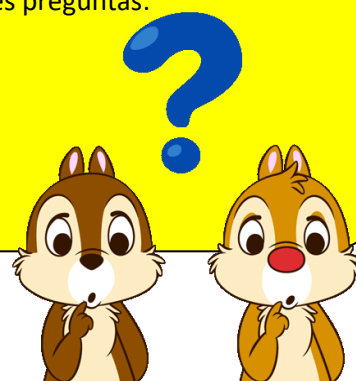
## INICIO

**HOLA QUERIDOS ESTUDIANTES!!** ¿Cómo están? Espero que muy bien, les comento que hoy comenzaremos a aprender acerca de la representación y orden de números.

Por eso, para iniciar nuestra clase los invito a responder las siguientes preguntas:

¿Recuerdan la actividad que realizaron la clase anterior?

¿Qué han aprendido sobre los números?





**ACTIVIDAD:** Desarrolla los ejercicios de las páginas: **11, 12 Y 13 DEL CUADERNO DE EJERCICIO DE MATEMÁTICA**



**¿QUÉ ES EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO?**

Averigua y anótalo en tu cuaderno.

**CIERRE:** (RESPONDE EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS)

1. ¿Realicé la guía con dedicación?
2. ¿Revisé la actividad con dedicación?
3. ¿Solicité ayuda cuando lo necesitaba?
4. ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué?



ESTA PAUTA LA COMPLETA EL PROFESOR AL MOMENTO DE **EVALUAR FORMATIVAMENTE** EL TRABAJO ENVIADO POR EL APODERADO. SE ADJUNTA A ESTA GUÍA PARA QUE EL APODERADO ESTÉ EN CONOCIMIENTO DE LO QUE SE VA A EVALUAR.

<b>PAUTA DE EVALUACIÓN GUÍAS DE TRABAJO DOMICILIARIO</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>Evaluación</b>
1) Realiza todas las actividades propuestas en la guía de trabajo (todas están terminadas)	
2) Responde todas las preguntas surgidas en la guía de forma completa, coherente.	
3) Utiliza una letra o numeración legible	
4) Utiliza letras mayúsculas en forma correcta.	
5) Utiliza adecuadamente signos de puntuación.	
6) Utiliza adecuadamente signos ortográficos	
7) Al trabajar en el cuaderno respeta márgenes.	
8) Escribe fechas en todas las clases: guía, cuaderno o libro	
9) Su trabajo se observa limpio	
10) Presenta material visual, para comprobar el trabajo realizado en el hogar: fotos, videos, etc.	
11) Presenta guía de trabajo en plazo acordado	

<b>CATEGORÍA DE EVALUACIÓN</b>	
LOGRADO	<b>L</b>
MDIANAMENTE LOGRADO	<b>MB</b>



**HOJA DE REPASO (NO COPIAR, ES SOLO POR SI SE PRODUCEN DUDAS, PUEDES CONSULTAR EN ESTE REPASO)**

## Introducción

¿Sabías que todo número tiene dos valores?

Uno es el valor por sí mismo y el otro es el valor posicional.

### Valor por sí mismo

Que es siempre el mismo valor esté donde esté colocada cada cifra.

### Valor posicional

Es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en un número.

Observemos la tabla siguiente: Valor de posicional de 23

2 Decena	=	20 Unidades
3 Unidad	=	3 Unidades

El **valor posicional** es el que tiene cada número de acuerdo a **donde se encuentre ubicado dentro de la cantidad**.

Por ejemplo, ¿cómo ubicarías el número 19 dentro de la tabla de posicional si cada casilla sólo acepta un número?

Es simple, tenemos que buscar con cuántas unidades se forma una **decena**. De las **19 unidades** que tengo debo seleccionar **10**, ya que esta cantidad representa **1 decena**. Las **unidades** restantes debo ponerlas en la casilla de las **unidades**.

Entonces la representación del 19 en la tabla de posiciones quedaría así:

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
	1	9



Otro ejemplo:

Tenemos el número 32

El dígito 3 → su valor posicional en la corresponde 30 unidades

El dígito 2 → su valor posicional corresponde a 2 unidades

**Indica el valor del dígito destacado en cada caso:**

**17** = el número destacado es el 1, se encuentra en la posición de las decenas por lo tanto su valor es 10.

**24** = el número destacado es el 4, se encuentra en la posición de las unidades por lo tanto su valor es 4.

**8** = el número destacado es el 8, se encuentra en la posición de las unidades por lo tanto su valor es 8.

**25** = el número destacado es el 2, se encuentra en la posición de las decenas por lo tanto su valor es 20.

