



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

## PLANIFICACIÓN DE AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA15 DEL 06 de Julio AL 10 DE Julio 2020

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Lenguaje y Comunicación 3 ° Básicos</b>
<b>NOMBRE DEL PROFESOR/A</b>	Priscila Salas
<b>CONTENIDO</b>	Extraer información explícita e implícita
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD (TEXTUAL)</b>	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia describiendo a los personajes describiendo el ambiente en que ocurre la acción expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto emitiendo una opinión sobre los personajes <b>(OA 4)</b>
<b>MOTIVACIÓN</b>	Vamos a recordar un poco, sobre como extraer información explícita e implícita de un texto.
<b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES:</b> 1- Recordar como extraer información explícita e implícita de un texto. 2- Leen instrucciones 3- Realizan actividades con pequeños textos 4- Realizan Ticket de salida <b>RECURSOS:</b> Guía de aprendizaje digital, cuaderno, útiles escolares
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	Responden Ticket de salida
<b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:Priscila.salas@colegio-jeanpiaget.cl">Priscila.salas@colegio-jeanpiaget.cl</a> Fecha de envió: jueves 10 de julio.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

## Guía de aprendizaje 15

**Objetivo:** Extraer información explícita e implícita de un texto.

**No es necesario Imprimir esta guía pero si debemos**

**RECORDEMOS UN POCO!!!!!!**



**La información que llamamos explícita** es aquella en que el autor comunica de forma clara y directa. Generalmente responde a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿cuántos?. Para extraerla solo debemos releer el texto y encontrarla.

**La información implícita**, en cambio, no está dicha de manera directa. Para descubrirla debemos ser lectores activos, buscar pistas en el contexto y usar nuestros conocimientos previos y experiencias.

Recuerda que, para mejorar la comprensión, es importante determinar nuestro objetivo de lectura: investigar, responder preguntas, entretenerse, aprender, etc.

### Instrucciones

- En esta oportunidad trabajaremos con 2 mini textos para que podamos mejorar y reforzar los objetivos trabajados.
- Lo fundamental es reconocer la información explícita e implícita presente en el texto.
- Escribe en tu cuaderno las respuestas correctas.
- Responde con letra clara y ordenada.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

### 1. Identificación de Información Explícita

Lee el siguiente texto:

#### **Paulina**

Paulina es una niña de 7 años que vive en la ciudad de La Calera. Su piel es morena y tiene el pelo crespo y negro. Como tiene el pelo muy largo, le gusta hacerse moños o chapes. Sus ojos son grandes y de color café claro. Siempre usa pantalones cortos y poleras a rallas. Nunca se saca sus zapatillas azules porque dice que con ellas corre muy rápido.

Responde, a partir de la información del texto:

1. ¿Cómo se llama la niña que se describe en el texto? \_\_\_\_\_
2. ¿De qué color es su piel? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo es su pelo? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo son sus ojos? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué ropa es la que siempre usa? \_\_\_\_\_
6. ¿De qué color son sus zapatillas? \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué le gusta usar esas zapatillas? \_\_\_\_\_

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. A este tipo de preguntas se las llama AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

## 2. Identificación de Información Implícita.

Lee y completa el cuadro de inferencias. Como en el ejemplo:

Si observo que:	Infero que:
Anita usa lentes cuando ve televisión.	→ <u>Es corta de vista.</u>
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	→ _____
Las personas están muy abrigadas.	→ _____
Se están muriendo los peces en el río.	→ _____
Inés y Aurora no se hablan.	→ _____
Juan toma mucho agua.	→ _____
Irene llegó tarde al colegio.	→ _____


## 3. Comprensión de Lectura breve.

Lee el siguiente texto:

**El Gato y los Pájaros** ★ ★ ★ ★ ★  
*Fábula de Esopo*

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



Piensa e infiere:

a) ¿Qué es un aviario?

---

---



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

b) ¿Por qué crees que los pájaros no dejaron entrar al gato?

---

---

c) ¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

---

---

TICKET DE SALIDA	
1. ¿A qué nos referimos con extraer información explícita del texto?	
2. ¿A qué nos referimos con extraer información implícita del texto?	