



PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 18 DESDE EL 27 AL 31 DE JULIO EN ADELANTE AÑO 2020

ASIGNATURA /CURSO	Lenguaje y Comunicación 3 ° Básicos
NOMBRE DEL PROFESOR/A	Priscila Salas
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia describiendo a los personajes describiendo el ambiente en que ocurre la acción expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto emitiendo una opinión sobre los personajes (OA 4)
INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA OA	-Describen a un personaje, mencionando características físicas y sentimientos que experimenta en algunas situaciones, si es relevante. -Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje
CONTENIDO	Comprender textos narrativos
OBJETIVO DE LA CLASE	Leer textos narrativos desarrollando estrategias de comprensión
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	1.- Actividad de motivación responder pregunta. 2.- Planifican su lectura leen con mucha atención un pequeño texto. Para comprender un cuento. 3.- Conocen un poco sobre lo que leerán. 4.-Leen texto Chorlitos en la cabeza pág. 18, 19,20 y 21 5.- Desarrollan actividades pág. 22 y 23 6.- Responden ticket de salida RECURSOS: guía de trabajo, texto escolar, cuaderno etc.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evaluará a través del ticket de salida
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	Priscila.salas@colegio-jeanpiaget.cl



Guía de aprendizaje n° 18

Nombre: _____

Objetivo: *Leer textos narrativos desarrollando estrategias de comprensión.*



Para comenzar, comenta lo que sabes sobre los derechos de la infancia.

1. ¿Qué derechos de los niños y las niñas conoces? Recuerda y escribe tres.

Planifico mi lectura *del cuento*

Para comprender un cuento, te recomendamos **visualizar** lo que se dice, es decir, imaginar las acciones, los personajes y el lugar donde ocurren los hechos.

Ejercita con un fragmento del cuento *Chorlitos en la cabeza*, que leerás a continuación.

... cada día se iba acumulando más polvo sobre su cabeza; pelusas, semillas, basuritas y cualquier cosa que cayera sobre su pelo negro enrulado ya no volvía a salir de ahí nunca más.

¿Cómo te imaginas el fragmento leído?
Dibújalo.

¿Qué palabras del texto
te ayudaron a imaginarlo?

**1° ESTRATEGIA
PLANIFICO MI
LECTURA**



Antes de leer conozco sobre el cuento que leeré

El cuento se llama *Chorlitos en la cabeza*. ¿Sabes o imaginas qué son los chorlitos?

Los **chorlitos** son aves medianas que viven en las costas y terrenos pantanosos y ponen sus nidos en el suelo. Se alimentan de Insectos, gusanos y arañas.

Chorlito dorado común. ▶



1. Comenta con tu curso:

- ¿Conoces algo sobre estas aves?, ¿qué?
- ¿Cómo te imaginas un nido de chorlitos?

2°
ESTRATEGIA
CONOCER
SOBRE LO
QUE LEERÉ

AHORA A LEER Y APLICAR LAS ESTRATEGIAS VISTAS



¡No olvides leer en voz alta!

TE INVITO A TRABAJAR
CON TU TEXTO DE ESTUDIO
LEYENDO LAS PÁGINAS
18,19, 20 Y 21



desvalidos: desprotegidos.
asentía: afirmaba.
comisión: grupo de personas a cargo de un asunto.

Chorlitos en la cabeza

Saúl Schkolnik

Robertito no era un niño muy limpio que digamos. Y la verdad es que, como sus padres siempre estaban muy ocupados en cosas importantes, cada día su mamá, al salir apurada a su trabajo en la Junta Nacional de Niños **Desvalidos**, le recordaba:

—¡Robertito! Báñate tú solito, ya eres grande y puedes hacerlo. ¡Ah! Y no te olvides de lavarte muy bien la cabeza.

—Sí, mamá —respondía el niño.

Entonces entraba al baño y echaba a correr el agua de la ducha, mojado el piso y la toalla para que pareciera que se había bañado.

Su papá, mientras tanto, tomaba el desayuno leyendo su periódico preferido. A veces escuchaba —y otras no— correr el agua de la ducha. Y cuando por la noche la mamá de Robertito le preguntaba:

—¿Se bañó el niño, Godofredo?

El papá **asentía** con un movimiento de cabeza, pues estaba muy ocupado mirando las importantes noticias en la televisión.

Y la mamá se quedaba tranquila.

Otras veces era el papá quien, al salir a su trabajo en la **Comisión** Pro Defensa de la Naturaleza, le decía:

—Robertito, báñate y acuérdate de lavarte muy bien la cabeza.



Ahora te invito a desarrollar las actividades de las páginas 22 y 23 relacionadas con texto leído.

¡No olvides desarrollar el ticket de salida! Ocupa tu cuaderno de Lenguaje.

TICKET DE SALIDA	
1.- ¿Por qué el texto se llama chorlito en la cabeza?	
2.- ¿Cómo podemos caracterizar a Robertito? Escribe tres características	
3.- ¿Tú te sientes identificado con el personaje de las historia? ¿Porque? ¿Has vivido una situación parecida?	