



**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**  
**RETROALIMENTACIÓN**  
**SEMANA 9**  
DEL 25 AL 29 DE MAYO

|  |  |
|--|--|
| <b>ASIGNATURA /MÓDULO TP</b>                                     | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / ¡Qué helado está el cuento...de curiosidad me alimento!  |
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR/A CURSO</b>                               | Ximena Gallardo M. / Cuarto año Básico   |
| <b>CONTENIDO</b>   | Retroalimentación de contenidos vistos   |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)</b>          | OA3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura<br>OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.<br>OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, <b>infografía</b> , relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita. |
| <b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>                                      | Retroalimentar contenidos vistos   |
| <b>MOTIVACIÓN</b>  | Docente saluda a los estudiantes, les informa que durante esta clase estaremos retroalimentando objetivos trabajados hasta ahora, fundamentalmente los que están relacionados con la familiarización de un amplio repertorio literario y no literario profundizando su comprensión. respondiendo a preguntas explícitas e implícitas   |
| <b>ACTIVIDAD(ES)</b>   | 1.-Leen objetivo de la clase. (visitan página de youtube)<br>2- Activan conocimientos previos<br>3.-leamos un fragmento de la novela <b>“El lugar más bonito del mundo”</b> .<br>4.- Responden preguntas de nivel explícito e implícito durante y después de la lectura.<br>5.- leen un texto no literario (infografía)<br>6.- Extraen información explícita e implícita.<br>7.- Responden preguntas en relación a la infografía de la guía.<br>8.- Responden ticket de salida.        |
| <b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>                                      | Guía de trabajo.<br>Recurso digital. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEg">https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEg</a>   |
| <b>.EVALUACIÓN FORMATIVA</b>                                     | Los alumnos responden el ticket de salida realizando una actividad de retroalimentación de la clase  |
| <b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b> | ximena.gallardo@colegio-jeanpiaget.cl<br>Fecha de entrega 27 de Mayo del 2020  |



## Te invito a trabajar desde casa

Guía de Trabajo: Lenguaje y comunicación cuarto año A

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Nombre:  | Fecha de entrega 27/Mayo/2020 |
| Objetivos de la clase: Retroalimentar contenidos vistos. |                               |



### ACTIVO MIS APRENDIZAJES PREVIOS

Es fundamental recordar cuando la respuesta es explícita e implícita.

1.- Te invito a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEq>

### PREGUNTAS IMPLÍCITAS

APARECE EN EL TEXTO DE FORMA CLARA Y DIRECTA

NO ESTÁ DICHA DE MANERA DIRECTA EN EL TEXTO

**PREGUNTAS EXPLÍCITAS**

**EJEMPLO**

"LA NIÑA CAMINÓ POR EL BOSQUE A LA CASA DE SU ABUELITA..."

**PREGUNTA EXPLÍCITA:**  
¿QUIÉN CAMINÓ POR EL BOSQUE?

**PREGUNTA IMPLÍCITA:**  
¿QUÉ CUENTO ES?

A) LA ABUELITA  
B) LA NIÑA

A) PINOCHO  
B) CAPERUCITA ROJA

### ANTES DE LA LECTURA



2.- leamos un fragmento de la novela “El lugar más bonito del mundo”. También ampliaremos el vocabulario y pongamos en práctica lo que hemos aprendido.

3.- ¿De qué crees que se tratará el fragmento que leeremos hoy? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4.- Escribe lo que piensas que sucederá en este texto.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lectura 1

Recuerda que la lectura a partir de hoy, la haremos en voz alta, ojalá pueda acompañarte un adulto.

## El lugar más bonito del mundo

(Fragmento)

Ann Cameron

**T**rabajar era divertido. Todo el dinero que ganaba se lo entregaba a la abuela, y siempre que lo hacía ella me abrazaba sonriendo y me daba un beso y diez céntimos para mí.

Solo había una cosa que, a veces, me hacía sentir un poco triste, y era cuando veía que pasaban cerca de mí chicos que iban a la escuela. Yo me pasaba el día sentado entre el polvo, manchado de **betún**, y ellos iban limpios y bien peinados con sus lápices y sus cuadernos camino a sus clases.

Hay muchos chicos que no van a la escuela porque sus padres quieren que trabajen. La ley dice que todos los chicos tienen que ir a la escuela hasta que cumplan doce años; pero la verdad es que en la escuela no hay sitio para todos, así que nadie obliga a los chicos a ir.

La mayor parte de los chicos que trabajan lo hacen en el campo, en las plantaciones de cebollas, así que yo me sentía muy solo cuando veía pasar a los chicos que iban a la escuela.

Después de un tiempo, empecé a preguntarme por qué mi abuela no me habría mandado a mí a la escuela. Y se me ocurrió pensar en que si me quisiera de verdad me habría mandado a la escuela en vez de tenerme limpiando zapatos.

Quería pedirle que me dejara ir a la escuela, pero me daba miedo decírselo. Temía que me dijera que no. Porque entonces yo me daría cuenta de que no me quería por mí, sino porque estaba ganando dinero para ella. →



**betún:** pasta para lustrar zapatos.

Acti  
Ve a



**fingiendo:**  
simulando,  
haciendo creer.

¿Y si ella era como mi padre y mi madre y mi padrastro, que nunca se preocuparon por mí, y yo me daba cuenta de que no me quería y solo estaba **fingiéndolo**? Después acabé por decirme que mi abuela era buena; que ella no tenía la culpa de tener más necesidad de dinero que yo de escuela; al final decidí que no necesitaba la escuela para nada, que yo solo aprendería a leer.

Preguntaba a mis clientes qué letras eran las que aparecían en los letreros de los carteles; muy pronto ya pude leer: COCA-COLA, BANCO DE GUATEMALA, OFICINA DE TURISMO, y hasta lo que estaba escrito debajo de la foto de San Pablo.

Cuando se me acabaron los carteles de los alrededores, alguien me dio un periódico y los clientes me ayudaron.

Corté el periódico y siempre llevaba una página en el bolsillo de atrás de mi pantalón cuando iba a trabajar. Poco a poco empecé a ser capaz de leerlas casi todas. Cuando no estaba leyendo y estaba solo allí sentado esperando a los clientes me ponía a pensar en qué estarían haciendo los chicos en la escuela, y si mi abuela me querría de verdad, y era como si la vida se parase, porque todo eso era lo único en que podía pensar.

Cameron, A. (2002). *El lugar más bonito del mundo*. Santiago: Alfaguara Infantil. (Fragmento).



5.- Reconoce los personajes de este cuento , elige un personaje y descríbelos (físicamente).

|                      |
|----------------------|
| Personaje<br>: _____ |
| Descripción :        |
| 1.-                  |
| 2.-                  |
| 3.-                  |
| 4.-                  |

6.-¿Puedes decir si sucedió lo que pensabas? ¿Por qué?

---

7.-¿Qué te llamó más la atención del fragmento?

---





Ahora a trabajar en nuestro texto escolar

8.- Ahora realiza las actividades 1, 2, 3, 4 Y 5 de las páginas 44 y 45 de tu texto escolar. Comenta con algún familiar lo realizado.

La **infografía** es un texto que **entrega información** sobre un tema por medio de **palabras e imágenes**, como gráficos, dibujos y mapas. Además, emplea distintos tipos de letras, colores y otros recursos visuales que permiten destacar y relacionar las ideas.

Podemos encontrar infografías en diarios, revistas y otros medios de comunicación. También se difunden como afiches o volantes, ya sea en papel o en formato digital.

Para comprender una infografía es necesario atender a la Información que aportan las palabras y a la que aportan las imágenes.

para comprender una infografía es necesario atender a la información que aportan las palabras y a la que aportan las imágenes.



- a.- ¿Que nos quiere comunicar esta infografía?
- b.- ¿Qué nos dice sobre la forma en que están leyendo las personas?
- c.- ¿Por qué la infografía nos muestra teléfonos móvil?
- d.-¿para qué nos puede servir las imágenes de la infografía?





### Ticte de salida

1.- ¿Qué ha sido lo más difícil de aprender en esta unidad para ti ?

2.- ¿Por qué crees tú que es importante leer, de manera comprensiva distintos tipos de textos? En qué te puede ayudar en tu vida cotidiana.



¡NOS VEMOS LA PRÓXIMA SEMANA!