



Rancagua , 06 de Abril, 2020

MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA DEL 06 de MARZO AL 10 DE ABRIL 2020

TÍTULO	"REPRESENTACIÓN DE NÚMEROS".
ASIGNATURA	MATEMÁTICA
CURSO	4° BÁSICO
PROFESORA	Constanza Estefani Barrios Valenzuela
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1	(OA 1) Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.
MOTIVACIÓN	Problema del día Video: Renata y los problemas
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	Guía anexa Problema del día
EVALUACIÓN	Escribir números según su representación. Identificar la posición y el valor posicional de los números. Escribir el valor posicional que presenta un número.
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	Enviar fotos del trabajo realizado al correo electrónico: constanza.barrios@colegio-jeanpiaget.cl



GUÍA DE TRABAJO N°1: “REPRESENTACIÓN DE NÚMEROS”.
4° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre:	Curso: 4° Básico	Fecha:
Objetivo de Aprendizaje: (OA 1) Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.		

***Instrucciones:** Si no puedes imprimir la guía revisala desde el PC O celular y desarrollala en el cuaderno de matemática.*

Unidad	Unidad I: “Número hasta el 10.000. Algoritmos de la multiplicación y división en la resolución de problemas rutinarios en contextos cotidianos. Estrategias para resolver los problemas)
Objetivo de la clase	Representar números hasta el 10.000 de diferentes formas

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

INICIO: Observa el siguiente video motivacional:
<https://renataylasmaticas.com/pitichallenge/>

Antes de comenzar tu guía desarrolla el siguiente problema del día en tu cuaderno:

PROBLEMA DEL DÍA

Recuerda su estructura para resolver el problema

Fernanda tiene 53 huevitos de chocolate y regala 25 a su gran amiga Javiera.

¿Cuántos huevitos de chocolate le quedan a Fernanda?

DATOS	Números que observamos en el problema (los puedes destacar en tu problema)
OPERACIÓN	Si es adición, sustracción, multiplicación o división (hago la operación, saco el resultado)
RESPUESTA	Leo la pregunta y respondo.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno con la información que tú sabes (no busques en internet):

- ¿Qué significa descomponer un número?
- ¿De qué manera podemos descomponer un número?
- ¿Existe solo una forma de descomponer un número?
- ¿Para qué me sirve descomponer un número?
- ¿Cómo puedo descomponer este número 5.780?



Importante: descomponer un número nos ayuda a representarlo de mejor forma, ya que nos permite saber los valores posicionales que presenta dicho número, lo que nos permite representarlo de mejor manera.

RESUELVE LA SIGUIENTE GUÍA DE TRABAJO

1. Observa las siguientes representaciones y escribe el número con cifras.

a)

--	--	--	--	-------

b)

--	--	--	--	-------

c)

--	--	--	--	-------

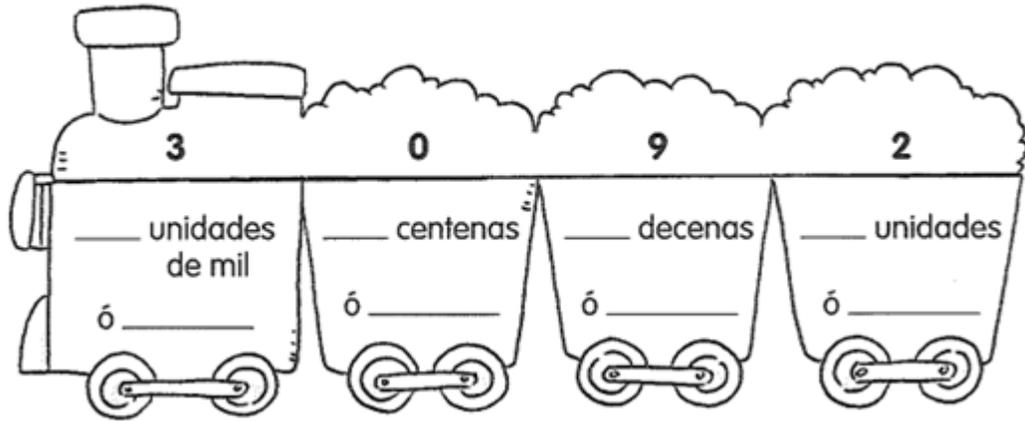
2. Completa los espacios en blanco con el valor posicional que corresponda

a)

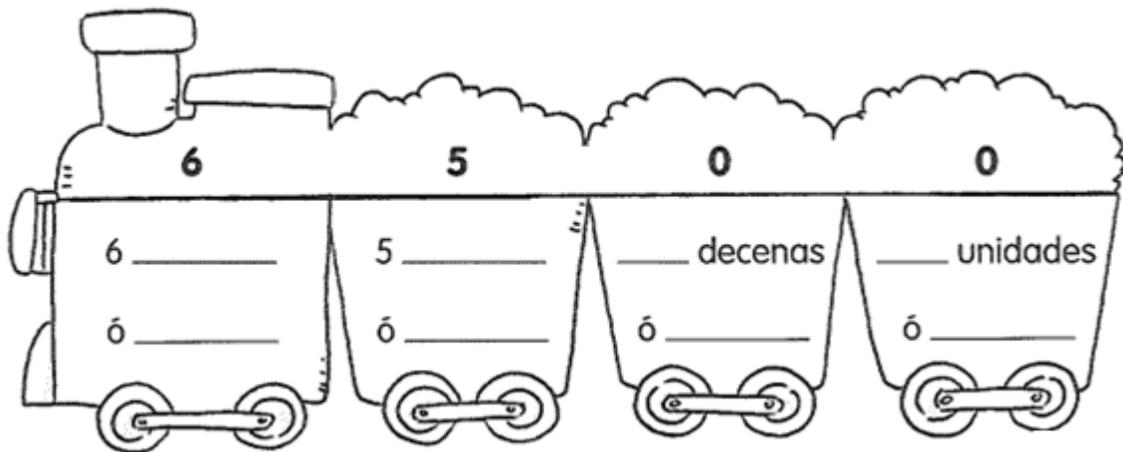
2	6	3	9
_____ unidades de mil ó 2000	_____ centenas ó _____	_____ decenas ó _____	_____ unidades ó _____



b)

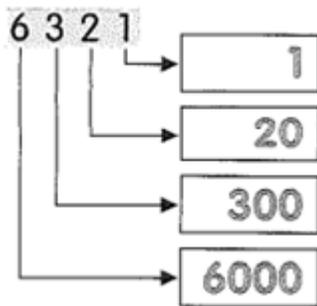


c)

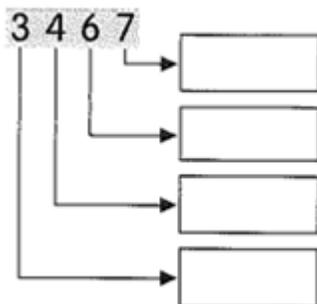


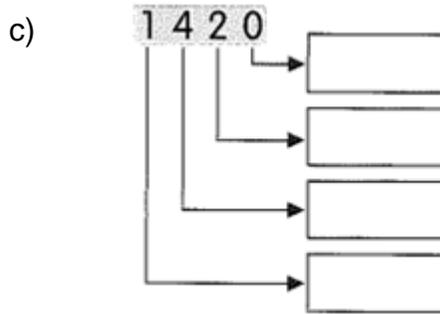
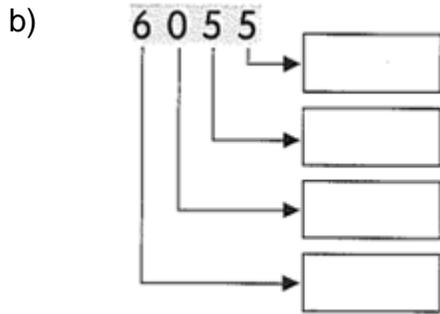
3. Escribe el valor que representa cada dígito. Observa el ejemplo.

Ejemplo:



a)





4. Completa los espacios en blanco observando el número de la tabla de valor posicional.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
2	5	4	8

a) En 2.548, el dígito 4 está en el lugar de las _____.

El valor del dígito 4 es _____.

b) En 2.548, el dígito _____ está en el lugar de las unidades.

El valor del dígito 8 es _____.

c) En 2.548, el valor del dígito 2 es _____.

Está en el lugar de las _____.

d) En 2.548, el valor del dígito _____ es 500.

Está en el lugar de las _____.

CIERRE: Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas (responde lo que sabes, no busques información):

¿Qué han aprendido?

¿De qué manera podemos descomponer un número?

¿Nos sirve para representar un número?



PAUTA DE EVALUACION GUIAS DE TRABAJO DOMICILIARIO				
Indicadores	4	3	2	1
1) Realiza todas las actividades propuestas en la guía de trabajo (todas están terminadas)				
2) Responde todas las preguntas surgidas en la guía de forma completa, coherente.				
3) Utiliza una letra o numeración legible				
4) Utiliza letras mayúsculas en forma correcta.				
5) Utiliza adecuadamente signos de puntuación.				
6) Utiliza adecuadamente signos ortográficos				
7) Al trabajar en el cuaderno respeta márgenes.				
8) Escribe fechas en todas las clases: guía, cuaderno o libro				
9) Su trabajo se observa limpio				
10) Presenta material visual, para comprobar el trabajo realizado en el hogar: fotos, videos, etc.				
11) Presenta guía de trabajo en plazo acordado				
PUNTAJE OBTENIDO				
PUNTAJE IDEAL	44 PUNTOS			
% DE EXIGENCIA	60%			
NOTA				

CATEGORIA DE EVALUACIÓN	PUNTAJE SEGUN CATEGORIA
LOGRADO	4
EN PROCESO	3
AVANCE INICIAL	2
NO LOGRADO	1



SOLUCIONARIO PARA PADRES GUÍA DE TRABAJO 4° BÁSICO

1. Observa las siguientes representaciones y escribe el número con cifras.

a)



2.651

b)



6.550

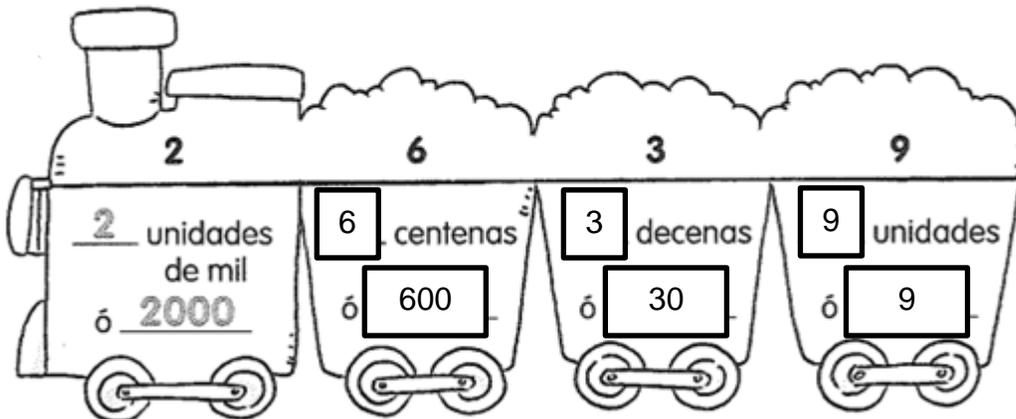
c)



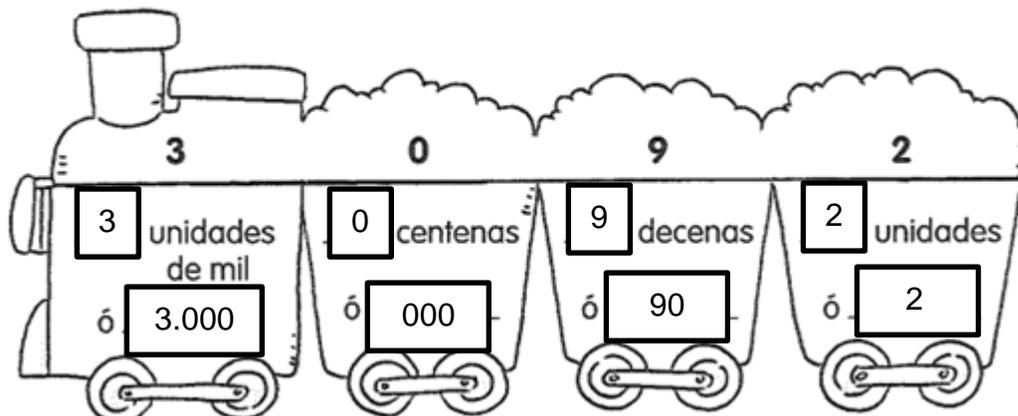
9.204

2. Completa los espacios en blanco con el valor posicional que corresponda.

a)

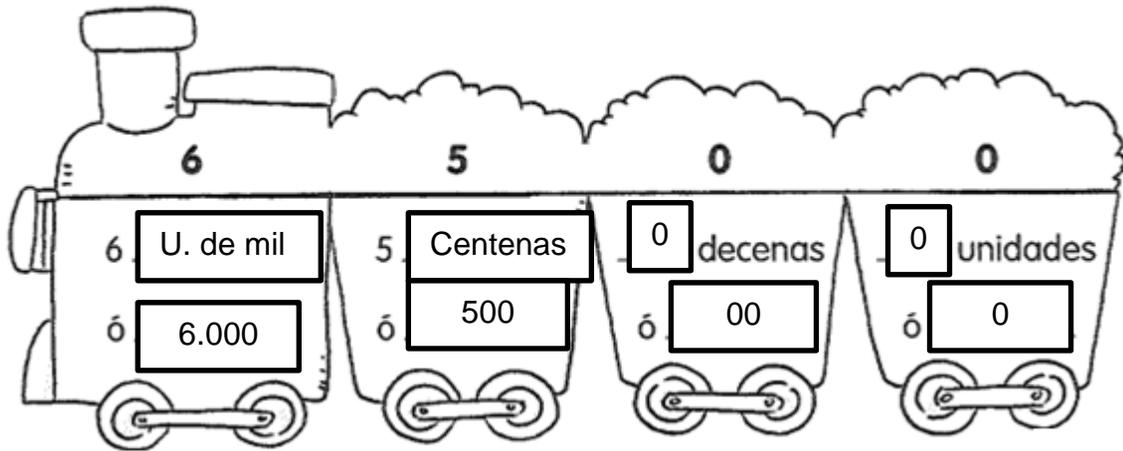


b)



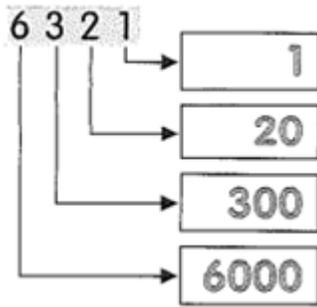


c)

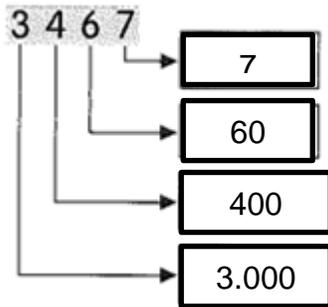


3. Escribe el valor que representa cada dígito. Observa el ejemplo.

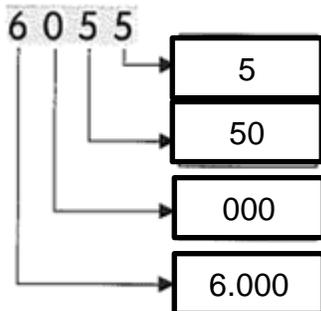
Ejemplo:



a)

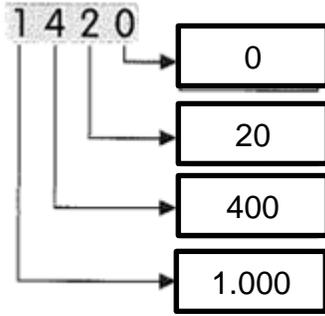


b)





c)



4. Completa los espacios en blanco observando el número de la tabla de valor posicional.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
2	5	4	8

a) En 2.548, el dígito 4 está en el lugar de las **Decenas.**

El valor del dígito 4 es **40**

b) En 2.548, el dígito **8** está en el lugar de las unidades.

El valor del dígito 8 es **8**

c) En 2.548, el valor del dígito 2 es **2.000**

Está en el lugar de las **unidad de mil.**

d) En 2.548, el valor del dígito **5** es 500.

Está en el lugar de las **centenas.**