



Rancagua , 27 de Abril, 2020

PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 5 DEL 27 de ABRIL AL 01 DE MAYO 2020

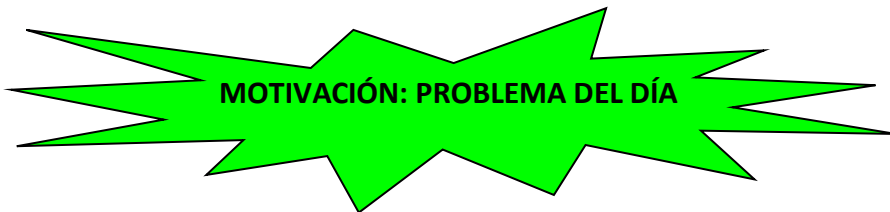
TÍTULO	Unidad 1: “Número hasta el 10.000. Algoritmos de la multiplicación y división en la resolución de problemas rutinarios en contextos cotidianos. Estrategias para resolver los problemas”.
ASIGNATURA/CURSO	MATEMÁTICA 4° BÁSICO
PROFESORA	Constanza Estefani Barrios Valenzuela
CONTENIDO	Comparación y orden de números
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1	(OA 1) Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. OA 2) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás; doblar y dividir por 2; por descomposición; usar el doble del doble para determinar las, multiplicaciones hasta 10 x 10 y sus divisiones correspondientes.
OBJETIVO DE LA CLASE	Comparar y ordenar números hasta el 10.000
MOTIVACIÓN	Problema del día: Proyecto Explora Renata y las Matemáticas Observan video relacionado con el contenido.
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Resuelven problema del día• Completan tabla de valor posicional (conocimientos previos)• Desarrollan ejercicios• Responden preguntas de cierre (evaluación formativa de la clase) Recursos: <ul style="list-style-type: none">• guía en forma digital• Videos complementarios (no intervienen en el desarrollo de la actividad)• Cuaderno de matemática• Lápiz• Goma
EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FORMATIVA PAUTA DE EVALUACIÓN ADJUNTA.
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	Enviar fotos del trabajo realizado al correo electrónico: constanza.barrios@colegio-jeanpiaget.cl



GUÍA DE TRABAJO MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Nombre:	Curso: 4° Básico	Fecha:
Objetivo de Aprendizaje: (OA 1) Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. OA 2) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás; doblar y dividir por 2; por descomposición; usar el doble del doble para determinar las, multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.		

Instrucciones: NO ES NECESARIO IMPRIMIR ESTA GUÍA. Revisala desde el PC O celular y desarrollala en el cuaderno de matemática.



Fabricio el Zángano:

Margarita, fanática de los insectos, está muy intrigada porque en el colegio le enseñaron que las abejas machos (o zánganos) sólo tienen mamá; mientras las abejas hembras (o abejas) tienen mamá y papá. Margarita le pide ayuda a Renata para saber

Si tienes la posibilidad observa el siguiente video:

<https://youtu.be/S90H20EDyUU>

PROBLEMA (recuerda que puedes responder en tu cuaderno):

Si los zánganos como Fabricio, solo tienen mamá, pero las abejas tienen mamá y papá, ¿Cuántos bisabuelitos y bisabuelitas tuvo Fabricio?

Si lograste responder a la primera pregunta? te desafío a responder a esta:
 ¿Cuántos tatarabuelitos, y tatarabuelitas tiene Fabricio?

**Importante: los problemas matemáticos son desafíos que se plantean para hacer pensar al estudiante. Si estudiante no logra resolverlo, no interviene de ninguna manera en el desarrollo de las actividades posteriores.*



INICIO:

Copia en tu cuaderno la siguiente tabla de valor posicional. Luego anota dentro de ella el número **7.813**

UM (UNIDAD DE MIL)	C (CENTENA)	D (DECENA)	U (UNIDAD)

Debajo de la tabla escribe:

Un número **menor** que 7.813

Un número **mayor** que 7.813

Existen números mayores y menores con respecto a otro, por lo que es necesario fijarse en cada uno de los valores posicionales para poder saber compararlos y ordenarlos.

Si tienes posibilidad observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=genDJPy3kZM>

<https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

1. Observa los siguientes números y completa según corresponda.

a)

Número 1.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
7	5	3	2

Número 2.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
7	3	9	2

¿Cuál es el número mayor? _____

Entonces, el número _____ es mayor que el número _____.



b)

Número 1.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	5	6	1

Número 2.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	5	2	3

¿Cuál es el número menor? _____

Entonces, el número _____ es menor que el número _____.

2. Observa los siguientes números y compara. Usa mayor que y menor que, según corresponda.

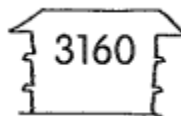
a)



es



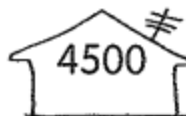
b)



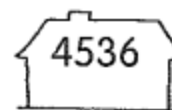
es



c)



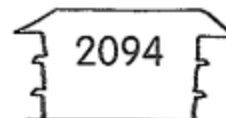
es



d)



es





3. Marca el número mayor con color rojo, según corresponda.

a)



b)



4. Marca el número menor con color azul, según corresponda.

a)



b)



5. Observa los siguientes números y subraya el número menor y encierra el número menor, según corresponda.

6963 6639 6696 6993

6. Ordena los siguientes números comenzando por el mayor y luego cuenta hacia adelante y hacia atrás.

(a) 2340, 989, 4001

(b) 2456, 1456, 6456

(c) 6359, 6059, 6759

(d) 3052, 3057, 3050



7. Ordena los siguientes números comenzando por el menor y luego cuenta hacia adelante y hacia atrás.

a)

			
_____	_____	_____	_____

b)

			
_____	_____	_____	_____

CIERRE:

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1) ¿Qué actividad te costó más realizar?

2) ¿Qué actividad te costó menos realizar?

3) ¿Crees que cumplimos el objetivo de esta clase? ¿Por qué?

4) ¿Por qué es importante saber el valor posicional de un dígito?



ESTA PAUTA LA COMPLETA EL PROFESOR AL MOMENTO DE **EVALUAR FORMATIVAMENTE** EL TRABAJO ENVIADO POR EL APODERADO. SE ADJUNTA A ESTA GUÍA PARA QUE EL APODERADO ESTÉ EN CONOCIMIENTO DE LO QUE SE VA A EVALUAR.

PAUTA DE EVALUACIÓN GUÍAS DE TRABAJO DOMICILIARIO	
Indicadores	Evaluación
1) Realiza todas las actividades propuestas en la guía de trabajo (todas están terminadas)	
2) Responde todas las preguntas surgidas en la guía de forma completa, coherente.	
3) Utiliza una letra o numeración legible	
4) Utiliza letras mayúsculas en forma correcta.	
5) Utiliza adecuadamente signos de puntuación.	
6) Utiliza adecuadamente signos ortográficos	
7) Al trabajar en el cuaderno respeta márgenes.	
8) Escribe fechas en todas las clases: guía, cuaderno o libro	
9) Su trabajo se observa limpio	
10) Presenta material visual, para comprobar el trabajo realizado en el hogar: fotos, videos, etc.	
11) Presenta guía de trabajo en plazo acordado	

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	
LOGRADO	L
MDIANAMENTE LOGRADO	MB