



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



RETROALIMENTACIÓN - SEMANA 14

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020

SEMANA: N° 14	FECHA: 30 de Junio al 03 de Julio 2020
---------------	--

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS
CURSO	CUARTO BÁSICO.
PROFESORA DE ASIGNATURA	CONSTANZA BARRIOS
PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	PATRICIA OSORIO
CONTENIDO	DIVIDIR
HABILIDAD COGNITIVA	COMPRENDER- APLICAR
OBJETIVO DE LA CLASE	Retroalimentar contenidos descendidos de la unidad de operaciones. Reforzar divisiones utilizando alguna de las estrategias aprendidas.
OBJETIVO ADAPTADO	NO APLICA
MOTIVACIÓN	Invitación a ver video por YOUTUBE en relación al objetivo de hoy
ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES	INICIO : Leer atentamente las instrucciones de La guía. DESARROLLO: Lee las preguntas. Responde las preguntas en tu cuaderno. FINAL Responde el ticket de salida.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Indicadores I. El estudiante escribe en el cuaderno el objetivo y fecha de la clase. II. El estudiante lee atentamente las instrucciones. III. El estudiante responder todas las preguntas. IV. El estudiante responde de forma correcta. V. Realiza el ticket de salida. VI. Entrega la actividad dentro de la semana solicitada. INDICADORES : LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN.
CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al: Correo: patricia.osorio@colegio-jeanpiaget.cl o Fotografías al whatsapp: +56963036066 FECHA DE ENVÍO: HASTA EL DÍA VIERNES 03 de JULIO

Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

GUÍA DIVERSIFICADA DE RETROALIMENTACIÓN -MATEMÁTICAS

NOMBRE	CURSO	FECHA
--------	-------	-------

¡HOLA!



¡¡ Queridxs Estudiantes!! ¿Cómo están? Espero que se encuentren muy bien junto a sus familias.

Hoy corresponde desarrollar una guía de RETROALIMENTACIÓN, la que nos servirá para saber cómo van tus aprendizajes

Les invito como siempre a realizar las actividades con mucha atención, concentración y entusiasmo.

No es necesario imprimir esta guía, puedes responder en tu cuaderno pero nunca olvides escribir el

OBJETIVO DE LA CLASE Y LA FECHA

OBJETIVO DE LA CLASE:

Retroalimentar contenidos descendidos de la unidad de operaciones. Reforzar divisiones utilizando alguna de las estrategias aprendidas.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



INICIO DE LA CLASE (RECUERDO LO QUE SE)

La División



Existen distintas maneras de resolver una división. Una de ellas es el algoritmo abreviado que, como su nombre lo expresa, es una estrategia resumida del cálculo de una división.

Ejemplo:

$75 : 3$

Como el divisor es 3, hay que agrupar primero las decenas en 3 grupos, y luego las unidades, en 3 grupos.

D	U		
7	5	: 3 = 2	5
- 6			
1	5		
- 1	5		
0	0		

Se deben formar 3 grupos con las 7 decenas, y escribir el total de decenas que contendrá cada uno.

Si quedaron decenas sin agrupar, se agregan las unidades.

Finalmente, se deben formar 3 grupos con las 15 unidades y escribir el total de unidades que contendrá cada uno.

Así, $75 : 3 = 25$.

Cuando el divisor es 1, el cociente siempre será igual al dividendo, es decir, al **dividir por el número 1** un número cualquiera siempre se obtendrá el mismo número.

Ejemplos:



Al formar 1 grupo con los elementos, resulta

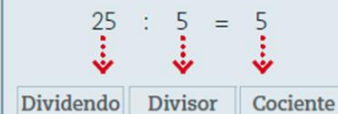


Por lo tanto, $3 : 1 = 3$.

Y si se tiene $2.352 : 1$, el cociente es 2.352.

Recuerda que...

Los términos de una división se denominan:





“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



DESARROLLO DE LA CLASE

TE INVITO A OBSERVAR EL SIGUIENTE VIDEO, QUE NOS ENSEÑA
DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA DIVIDIR:

<https://www.youtube.com/watch?v=wC2POciTbPo&feature=youtu.b>

HI!



PAUSA ACTIVA - PAUSA ACTIVA - PAUSA ACTIVA

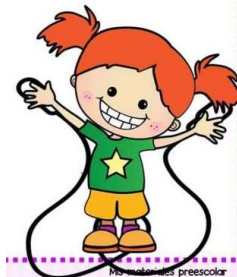
¿QUÉ ES?

La pausa activa, es una actividad física,
realizada en un período de tiempo breve para
poder recobrar energía, ayudar a la
musculatura y aliviar el cansancio generado por
el trabajo.

REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS POR UN PAR
DE MINUTOS

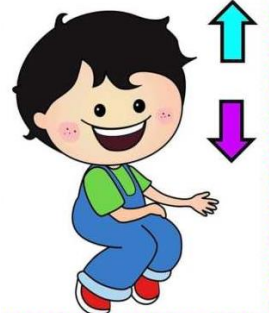


saltando



LUEGO

flexionando



Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



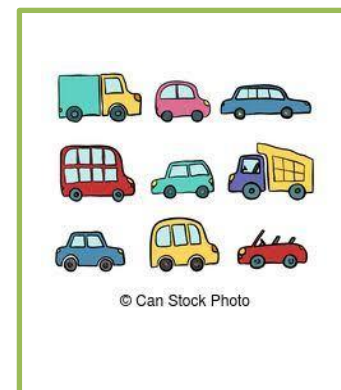
LUEGO DE MI PAUSA ACTIVA, VUELVO A MI ACTIVIDAD, RECUERDA REGISTRARLA EN TU CUADERNO ESCRIBIENDO OBJETIVO Y FECHA.

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA, SIGUIENDO LOS PASOS PARA LA RESOLUCIÓN:

En un garaje había 40 autos, los cuales tenían ocho dueños, cada uno de ellos tenía la misma cantidad que el otro. ¿Cuántos autos pertenecen a cada dueño?

Recuerda los pasos de la resolución de problema

1. Leer el problema
2. ¿Por qué me preguntan?
3. ¿Qué me preguntan?
4. ¿Qué información me sirve? (<i>subraya con rojo</i>)
5. ¿Qué información no me sirve? (<i>subraya con azul</i>)
6. ¿Qué operación debo hacer? Realizo la operación
7. Escribir la respuesta completa
8. ¿Está correcto? (revisar)



FINAL DE LA CLASE

**TICKET DE SALIDA PARA ENVIAR POR CORREO
O ENVIAR FOTOGRAFÍA POR WSP**

Semana 14

Nombre: _____

Curso : _____

Fecha : _____

ENVIA LA FOTO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA COMO TICKET DE SALIDA

Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



¡FELICITACIONES POR TU ESFUERZO!



Tía Paty Osorio

Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial