




“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020

SEMANA: N° 15	FECHA: Del 06 al 10 de Julio 2020
ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CURSO	CUARTO BÁSICO
PROFESORA DE ASIGNATURA	XIMENA GALLARDO
PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	PATRICIA OSORIO BERRÍOS
CONTENIDO	Extraer información de un texto leído
HABILIDAD COGNITIVA	Recordar, Comprender, Definir, Localizar, Inferir
OBJETIVO DE LA CLASE	Leer comprensivamente un texto narrativo, extrayendo información explícita e implícita.
OBJETIVO ADAPTADO	No aplica
MOTIVACIÓN	❖ Se motiva a los estudiantes a observar el video presente en este link: https://www.youtube.com/watch?v=YxZUffPfnbU 
ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES	ACTIVIDADES: 1.-Saludos de la profesora 2.-Se activan aprendizajes previos textos narrativos 3.-Leen objetivo de la clase 4.-Hora de leer " Los Sueños del Sapo" 5.-Responden en el cuaderno extrayendo información explícita e implícita 7.-Responden preguntas en ticket de salida. RECURSOS: Guía de aprendizaje digital, cuaderno, útiles escolares
INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FORMATIVA – TICKET DE SALIDA
CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al Correo: patricia.osorio@colegio-jeanpiaget.cl o Fotografías al whatsapp:963036066 FECHA DE ENVÍO: 10 de Julio del 2020

Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

GUÍA DIVERSIFICADA DE APRENDIZAJE - LENGUAJE y COMUNICACIÓN

NOMBRE	CURSO	FECHA
--------	-------	-------

¡HOLA!



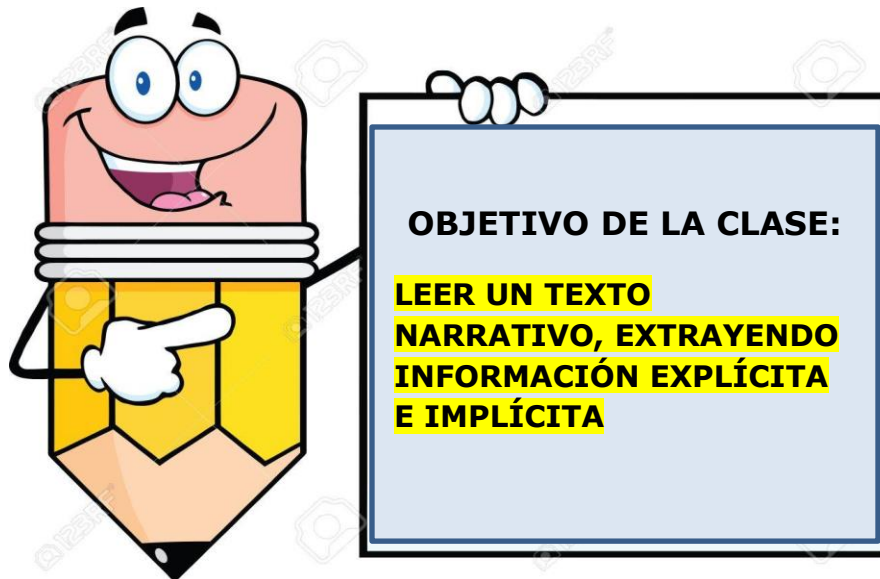
¡¡ HOLA!! ¿CÓMO ESTÁN? IMAGINO QUE BIEN Y CUIDÁNDOSE EN SUS CASITAS JUNTO A SUS FAMILIAS

LES CUENTO QUE HOY DESARROLLAREMOS LA ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE A LA SEMANA N°15

LES RECUERDO QUE NO ES NECESARIO IMPRIMIR ESTA GUÍA, PUEDES RESPONDER EN TU CUADERNO PERO NUNCA OLVIDES ESCRIBIR EL

OBJETIVO DE LA CLASE Y LA FECHA

INICIO DE LA CLASE





"Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable"

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



INSTRUCCIONES DE HOY:



- En esta oportunidad leerás un TEXTO NARRATIVO y luego debes responder algunas preguntas sobre la lectura
- Lo fundamental es *reconocer la información explícita e implícita* presente en el texto.
- Escribe en tu cuaderno las respuestas correctas.
- Responde con letra clara y ordenada.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

RECORDEMOS



ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS



¿QUÉ ES EL GÉNERO NARRATIVO?

DEFINICIÓN
es una expresión literaria que se caracteriza porque se relatan historias imaginarias o ficticias (sucesos o acontecimientos) que constituyen una historia ajena a los sentimientos del autor.

EL NARRADOR
es la persona que presenta la narración; él es el encargado de dar a conocer el mundo imaginario al lector, el cual está formado por personas que realizan acciones dentro de un espacio determinado

DIFERENCIAS ENTRE EL MUNDO REAL Y EL DE LA NARRACIÓN

Mundo real hay:	Obra Narrativa hay:
-Seres	-Personajes
-Lugares	-Ambiente
-Hechos	-Acontecimientos o acciones.

ELEMENTOS:

- Narrador: Existe el narrador -personaje, testigo, objetivo y omnisciente
- Personajes: Principales y secundarios
- Ambiente: Lugar físico, el medio
- Acontecimientos: Argumento
- Diálogo

EJEMPLOS DE GÉNERO NARRATIVO

- Novela
- Cuento
- Fábula
- leyenda ejemplo: La leyenda de la diosa Ganga.



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



PARA PROFUNDIZAR TUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL GÉNERO NARRATIVO
PUEDES VISITAR EL SIGUIENTE LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=h2NX7TE5gg8>



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

DESARROLLO DE LA CLASE



A continuación, te invito a leer en voz alta de manera fluida y respetando reglas de PUNTUACIÓN, si es posible pídele a un adulto que te acompañe a leer.

PREDICCIONES ← → ANTES DE LEER RESPONDE...



¿De qué cree que tratará la historia que leerás?

¿Qué le sucederá a nuestro personaje principal?



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

- ❖ Lee **COMPENSIVAMENTE** el siguiente texto y luego responde las preguntas **EN TU CUADERNO**.
- ❖ Aplica **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA** que ya aprendiste en las semanas anteriores

Los sueños del sapo Javier Villafañe (Argentino)

Una tarde, un sapo dijo:

-Esta noche voy a soñar que soy árbol-. Y dando saltos, llegó a la puerta de su cueva. Era feliz; iba a ser árbol esa noche. Todavía andaba el sol girando en la rueda del molino. Estuvo un largo rato mirando al cielo. Después bajó a la cueva; cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban.

-Anoche fui árbol -dijo-; un álamo. Tenía nidos. Tenía raíces hondas y muchos brazos como alas; pero no podía volar. Era un tronco delgado y alto que subía. Creí que caminaba, pero era el otoño llevándome las hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia. Siempre estaba en el mismo sitio, subiendo, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

El sapo se fue; llegó a la puerta y se quedó descansando debajo de una hoja de acelga.

Esa tarde el sapo dijo:

-Esta noche voy a soñar que soy río.

Al día siguiente contó su sueño. Más de doscientos sapos formaron rueda para oírlo.

-Fui río anoche -dijo-. A ambos lados, lejos, tenía las riberas. No podía escucharme. Iba llevando barcos. Los llevaba y los traía. Eran siempre los mismos pañuelos en el puerto. La misma prisa por partir,



"Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable"



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

la misma prisa por llegar. Fue una lástima. No vi una sola sirena; siempre vi peces; nada más que peces. No me gustó ser río. Y el sapo se fue. Volvió a la huerta y descansó entre cuatro palitos que señalaban los límites del perejil.

Esa tarde el sapo dijo:

-Esta noche voy a soñar que soy caballo.

Y al día siguiente contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo.

-Fui caballo anoche -dijo-. Un hermoso caballo. Tenía riendas. Iba llevando un hombre que huía. Iba por un camino largo. Crucé un puente, un pantano; toda la pampa bajo el látigo. Oía latir el corazón del hombre que me castigaba. Bebí en un arroyo. Vi mis ojos de caballo en el agua. Me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo; después el sol; después un pájaro que se posó sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente, dijo:

-No me gustó ser viento.

Soñó que era luciérnaga, y dijo al día siguiente:

-No me gustó ser luciérnaga.

Después soñó que era nube y dijo:

-No me gustó ser nube.

Una mañana los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua.

-¿Por qué estás tan contento? -le preguntaron.

Y el sapo respondió:

-Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo





“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



Ahora pon mucha atención porque debes **RESPONDER** las siguientes preguntas, según lo que leíste

1.- ¿Cómo se sentía el sapo antes de soñar que era árbol?



2.- Explica por qué el sapo le disgustaron sus dos primeros sueños.

No le gustó ser árbol porque...

No le gusto ser río porque...

3.- ¿Por qué crees que el sapo solo se sintió feliz cuando soñó que era sapo?

4.- ¿Qué opinas de la actitud del sapo después de su último sueño?

5.- Menciona una característica del sapo a partir de sus acciones y actitudes?

6.- ¿Estás de acuerdo con el título del cuento? ¿Qué otro título le habrías puesto?



“Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable”

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

¡VAMOS MUY BIEN!



FINAL DE LA CLASE

¿Cómo estuvieron tus **PREDICCIONES** antes de leer el texto? ¿La historia se parecía a lo que te habías imaginado? Comenta

.....

.....

.....

.....



"Mi escuela, un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable"



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

TICKET DE SALIDA PARA ENVIAR POR CORREO O ENVIAR FOTOGRAFÍA POR WSP

Semana 15

Nombre: _____

Curso : _____

Fecha : _____

¿Qué marcas textuales o pistas te ayudaron a reconocer las actitudes del sapo?

¿Qué tipo de texto es el que leíste? ¿Cómo lo sabes?

¿Por qué el texto leído corresponde a un texto narrativo?

HEMOS LLEGADO AL FINAL DE LA GUÍA... || FELICITACIONES POR TU ESFUERZO ||



Tía Paty Osorio

*Patricia Osorio Berríos
Profesora de Educación Diferencial*