



PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 19

03 AL 07 DE AGOSTO DEL 2020

ASIGNATURA /CURSO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / CUARTO BÁSICO
NOMBRE DEL PROFESOR	Ximena Gallardo M./
CONTENIDO	Lectura comprensiva :Textos instructivos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)	OA 06 Leer independientemente y comprender textos no literarios texto instructivo extrayendo información explícita e implícita > comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.
OBJETIVO DE LA CLASE	Leer un texto informativo, extrayendo información explícita e implícita; utilizando organizadores, como títulos y subtítulos, que te ayudarán a encontrar información específica.
INDICADORES	Aluden a información implícita o explícita de un texto leído. Encuentran información usando títulos, subtítulos,
ACTIVIDAD(ES)	❖ 1.-Saludos de la profesora Se motiva a los alumnos a observa el video presente en este link: https://www.youtube.com/watch?v=LV579fOAAIQ .
RECURSOS PEDAGÓGICOS	2.-Se activan aprendizajes previos TEXTOS INSTRUCTIVOS 3.-Leen objetivo de la clase 4.-Hora de leer textos instructivos 5.-Responden en el cuaderno extrayendo información explícita e implícita 7.-Responden preguntas en ticket de salida.. Cuaderno, guías digital.
EVALUACIÓNFORMATIVA	Los alumnos responden el ticket de salida en relación al logro de los objetivos de la clase.
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	ximena.gallardo@colegio-jeanpiaget.cl Fecha de entrega 07/08/ 2020



Te invito a trabajar desde casa

Guía de Autoaprendizaje
Lenguaje comunicación cuarto año A

¡Buenos días querido (a) alumno (a)! ¿Cómo estás? Hoy te invitaré a seguir avanzando en lenguaje. ¿Estás listo?



QUE NECESITARÁS PARA TRABAJAR: LA GUÍA DIGITAL O IMPRESA, TU CUADERNO Y TU TEXTO DE ESTUDIO

Recuerda registrar: Título, objetivo y fecha de la clase

ACTIVAR APRENDIZAJES PREVIOS

RECORDAR

TEXTOS INSTRUCTIVOS



VENTANA DE PROFUNDIZACIÓN

Los **artículos informativos** son textos que tienen el propósito de entregar información sobre un tema para que el destinatario disponga de más datos sobre él.

Para ello, presentan la siguiente estructura:

- Un **título** que enuncia el tema.
- Un párrafo de **introducción** que presenta el tema y entrega información general o motiva la lectura.
- Uno o más párrafos en que se entregan **datos específicos**.
- En algunos casos, pueden incluir **subtítulos** para ordenar la información.
- Generalmente, incorporan **imágenes o fotografías** para ilustrar las ideas que comunican.

Objetivo de la clase:

Leer un texto informativo, extrayendo información explícita e implícita; utilizando organizadores, como títulos y subtítulos, que te ayudarán a encontrar información específica.



HORA DE LEER

A continuación, te invito a leer en voz alta de manera fluida y respetando reglas de Puntuación, pídele a un adulto que te acompañe.

Antes de la lectura:

Te invito a leer comprensivamente el siguiente texto y luego responder las preguntas en tu cuaderno aplicando las estrategias de comprensión lectora que ya aprendiste las semanas anteriores.

Antes de leer

- ❖ 1. ¿Por qué el siguiente texto es informativo? Responde en tu cuaderno

Prensa Latina
Agencia Informativa Latinoamericana

Noticias ▾ Opinión ▾ Fotos Radio Televisión Publicaciones ▾ Especiales ▾ Ofertas Contacto ▾

Un puma pasea por Santiago de Chile en toque de queda

Santiago de Chile, 24 mar (Prensa Latina) Luego de un aparatoso despliegue de policías, especialistas veterinarios y periodistas, fue capturado hoy un puma que paseó durante horas por barriadas de esta capital.

El animal, capturado pasadas las 09:00, hora local, fue avistado durante la madrugada en varios puntos del sector este de la urbe y especialistas lo catalogaron como un animal silvestre, adulto, macho, de unos 35 kilogramos y se descartó que hubiera escapado del Zoológico Metropolitano.

Hecho parecidos de pumas en zonas urbanas de Santiago han ocurrido antes, pero en las urbanizaciones más cercanas a la cordillera de los Andes, y nunca en comunas tan céntricas y pobladas como Providencia y Ñuñoa, para llegar a las cuales debió hacer un amplio recorrido.

Se supone que el felino aprovechó el toque de queda impuesto en la ciudad desde el domingo por la noche, para andar por las calles casi desiertas en busca de alimento o agua debido a la sequía que afecta a la región.

Fuente: <https://www.prensa-latina.cu/index.php?a=rn&id=352218&SEO=un-puma-pasea-por-santiago-de-chile-en-toque-de-queda>



Antes de la lectura:

Instrucciones

1. Ubica la página 87 de tu libro de lenguaje y observa la imagen que acompaña al texto. Responde en tu cuaderno: ¿Qué famoso suricato conoces? Si no recuerdas ninguno, observa el video presente en este link <https://www.youtube.com/watch?v=LV579fOAAIQ>.

DESPUÉS DE LEER

1.-Lee el texto “¿Qué es el suricato?”, presente en la página 87 de tu libro de lenguaje. Subraya aquellas partes que te parezcan más interesantes.

2.-Responde en tu libro las preguntas 7 a 12 en las páginas 88 y 89 del libro de lenguaje. Ten presente que:

A.-Para la pregunta 7: Vuelve a revisar el cuadro de contenido del texto informativo, y busca qué elementos coinciden con el texto leído.

B.-Para la pregunta 8: Considera que un pie de imagen es un breve texto que aparece bajo una foto en el cual se entrega una información específica sobre la fotografía.

C.-Para la pregunta 9: Vuelve a leer las líneas en las que están escritas ambas palabras y piensa en qué palabras que tú conozcas podrían reemplazarlas, manteniendo el sentido de la oración.

D.-Para la pregunta 10: Intenta no copiar exactamente los datos del texto, sino escribir la información, usando tus propias palabras.

E.-Para la pregunta 11: Debes saber que el peligro de extinción es cuando todos los animales vivos de una especie están en riesgo de desaparecer.

F.-Para la pregunta 12: Imagina qué sucedería si el ser humano adopta a los suricatos como mascotas.

CIERRE

Evaluación de la clase: Relee el texto central de esta clase y responde las siguientes preguntas, anotando la alternativa en tu cuaderno

<p>1.- De acuerdo a lo leído, los suricatos también son llamados:</p> <p>A) Namib. B) Chacal. C) Mangosta. D) Gato de roca</p>	<p>2. ¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>A) Contar una historia de suricatos. B) Explicar cómo se domestica un suricato. C) Expresar sentimientos hacia los suricatos. D) Informar algunos datos sobre los suricatos.</p>
<p>3.- ¿Cuál de las siguientes informaciones sobre los suricatos NO se incorpora en el texto que leíste?</p> <p>A) Hábitat. B) Clasificación. C) Alimentación. D) Nombre científico.-</p>	



PARA ENVIAR POR CORREO O ENVIAR FOTOGRAFÍA POR WSP
56- 964519597

Semana 19

Nombre: _____ Curso : Cuarto año A Fecha 07/08/2020

TICKET DE SALIDA

1.- ¿En qué te debes fijar, para extraer la información implícita de un texto?

2. ¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver? ¿Por qué?

3. ¿Crees que los textos informativos tienen también el objetivo de entretener al lector?
¿Por qué?

Leer un texto informativo, extrayendo información explícita e implícita; utilizando organizadores, como títulos y subtítulos, que te ayudarán a encontrar información específica.

HASTA LA PRÓXIMA CLASES.

Ximena Gallardo M.
Profesora de Ed. Básica
Post-Título lenguaje

