



**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**

**SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL AÑO 2020**

<b>ASIGNATURA /MÓDULO TP</b>	Inglés
<b>NOMBRE DEL PROFESOR/A</b>	Pía Cáceres
<b>CONTENIDO</b>	Alphabet
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)</b>	<p>OA2. Identificar en los textos escuchados: › tema e ideas generales › información específica asociada a personas, lugares y tiempo › palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático › sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés</p> <p>› Identifican tema de los textos escuchados con apoyo de imágenes y palabras clave. › Identifican ideas generales con el apoyo de imágenes y de preguntas simples yes/no. › Responden preguntas simples de respuesta yes/no acerca de personas, lugares y tiempo. › Asocian descripciones simples de personas, lugares u objetos a imágenes. › Clasifican información específica del texto escuchado en organizadores gráficos. › Reconocen y repiten letras del abecedario, asociándolas a su correspondiente sonido en rimas y canciones como: Come little children come with me, I will teach you A B C; A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z; that's the alphabet you see, all the way from A to Z. › Asocian palabras de vocabulario temático y expresiones de uso frecuente a las imágenes que las representan. › Identifican y repiten palabras y familias de palabras en rimas, canciones y cuentos. › Realizan movimientos y acciones simples de la clase de acuerdo a las instrucciones de un texto oral y al modelo del docente. › Escuchan y siguen un diálogo con el apoyo de imágenes. › Reconocen sonidos que riman o se repiten; por ejemplo: Hi Mary! How are you? Fine, Thanks. What about you? en canciones y rimas breves y simples. › Reconocen sonidos que se repiten y los asocian a las palabras que los representan en rimas y canciones.</p> <p>OA15-Escribir para realizar las siguientes funciones: › describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep › expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like... › identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; There are two/twenty...; It is a/an ... › agregar información; por ejemplo: it is big and black › describir posesiones; por ejemplo: this is my/your...; I/They have... › expresar cantidad numérica hasta el 12 › identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black › describir posición de objetos; por ejemplo: the ... is on/in/under the ... › dar información general sobre un tema conocido, por ejemplo: the... is/ are/have/eat/read...; they/he... is/ are/have/eat/read › describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy › solicitar y dar información What/ Where is/are..?; there is/are...; it is/ this is...;the...is/are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn</p>



<b>MOTIVACIÓN</b>	Estudiantes aprenderán pronunciación y forma escrita del ALFABETO en el idioma extranjero inglés, lo harán con apoyo de imágenes y canciones en inglés. Link para canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE">https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE</a>
<b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	ACTIVIDADES: 1.-Observan video motivacional sobre el tema. 2.-Escuchan video, luego escriben pronunciación 3.- Buscar palabras con sonidos iniciales del alfabeto 4.-Unir sonido inicial con imagen  RECURSOS: Video, guía de trabajo, cuaderno, lápiz.
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	Se evaluará de forma formativa.
<b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl">pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl</a> Se sugiere sacar una foto de la guía y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al correo anteriormente mencionado.  <b>Fecha de envío: 30 de Abril del 2020</b>



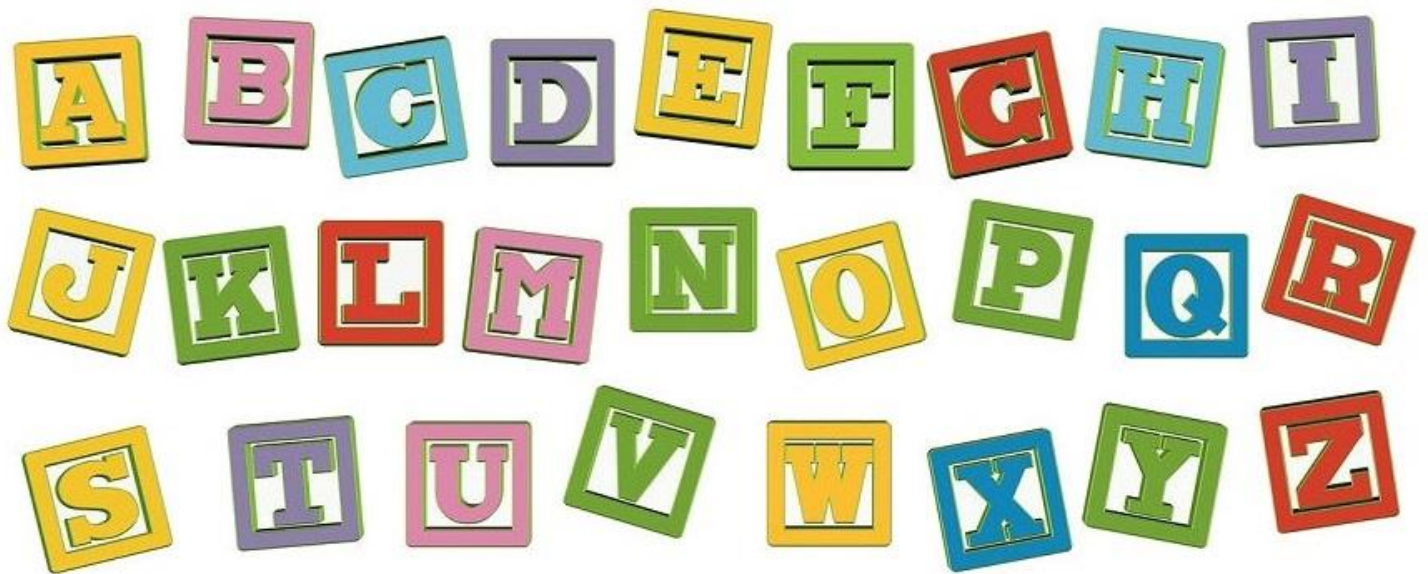
## Contenidos

Recordaremos que en esta primera unidad presenta a los estudiantes actividades entretenidas, juegos, canciones y rimas en las cuales aprenderán algunas expresiones básicas y vocabulario de la escuela y la familia. Escucharán por primera vez los sonidos de este idioma a partir del alfabeto y de canciones que aprenderán con la ayuda del docente, las cuales están conectadas al tema de la unidad. En esta lección aprenderemos los sonidos del alfabeto. El abecedario en inglés o alphabet (alfabeto) está formado por 26 letras. Conjuntando estas letras es como se desarrollan las palabras necesarias para la comunicación. Así mismo, el abecedario inglés guarda una estrecha relación con el del idioma español sobre todo en la parte iconográfica, sin embargo, suele haber dos distinciones principales:

- 1.- En inglés la letra Ñ, ñ, no forma parte del idioma.
- 2.- La pronunciación de las letras es diferente.

Adjunto link <https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>, en el cual pueden encontrar una canción acerca del alfabeto, para que así los niños puedan familiarizarse con el vocabulario y su correcta pronunciación en inglés.

## ALPHABET





A continuación, letra y pronunciación del alfabeto en inglés, para que puedan trabajar en conjunto con sus pupilos.

Alphabet	Mayúscula	Minuscula	Pronunciación
LETRA	A	a	(ei)
LETRA	B	b	(bi)
LETRA	C	c	(ci)
LETRA	D	d	(di)
LETRA	E	e	(i)
LETRA	F	f	(ef)
LETRA	G	g	(yi)
LETRA	H	h	(eich)
LETRA	I	i	(ai)
LETRA	J	j	(jei)
LETRA	K	k	(kei)
LETRA	L	l	(el)
LETRA	M	m	(em)
LETRA	N	n	(en)
LETRA	O	o	(ou)
LETRA	P	p	(pi)
LETRA	Q	q	(kiu)
LETRA	R	r	(ar)
LETRA	S	s	(es)
LETRA	T	t	(ti)
LETRA	U	u	(iu)



LETRA	V	v	(uvi)
LETRA	W	w	(dabliu)
LETRA	X	x	(ex)
LETRA	Y	y	(uai)
LETRA	Z	z	(zi)

GUÍA 5° SEMANA DE INGLÉS		
Nombre:		
Exigencia: 60%	Puntaje guía:	Puntaje real:
Curso: 5° básico	Fecha:	Profesor : Pía Cáceres
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>  1.- OA2. Identificar en los textos escuchados: Come little children come with me, I will teach you A B C; A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z; that's the alphabet you see, all the way from A to Z.  OA15-Escribir para realizar las siguientes funciones: › describir palabras con el alfabeto.	<b>CONTENIDOS</b>  • Alphabet	

**ESTIMADO APODERADO, SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A IMPRESION PUEDE REALIZAR LAS GUIAS EN EL CUADERNO.**

**Instrucciones: Lee atentamente**



I- Escucha el siguiente video y escribe la pronunciación del alfabeto en tu cuaderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0>

Ejemplo: letra a = ei (pronunciación)

Ei								









II- Busca con la ayuda de un diccionario palabras que comiencen con las siguientes letras.

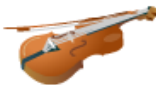




EJ: P = PENCIL

A	E
C	T
X	M
J	Z
L	O





III- Une con una línea la imagen con su letra inicial

A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
E	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
F	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
V	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
W	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



IV- Lee y responde el ticket de salida

 TICKET DE SALIDA 
Escribe la pronunciación de las letras de tú apellido (Ej. Pitt : pi- ai- ti-ti)
¿Qué letra se te dificultó al reconocer su pronunciación?
¿Qué diferencias lograste identificar entre el alfabeto en inglés y el alfabeto en español?