



PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE PIE CURSO SEXTO A

SEMANA 11 DEL 08 AL 12 DE JUNIO 2020

| | |
|--|--|
| ASIGNATURA /CURSO | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / SEXTO BÁSICO |
| NOMBRE DEL PROFESOR/A CURSO | Ximena Gallardo M./ Sexto básico |
| PROFESORA DIFERENCIAL | Inés Cariñe Mena |
| CONTENIDO | Artículo Informativo |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL) OBJETIVO DE LA CLASE | OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas. Comprender un artículo informativo y valorarlos como fuente de conocimiento. |
| MOTIVACIÓN | Se motivan a los alumnos invitándolos .a ver un video o resumen de este, para Ayudarlos a entender mejor a la clase de hoy https://www.youtube.com/watch?v=mTKLdiOhUbk |
| ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS | ACTIVIDADES: ❖ Docente saluda a los alumnos ❖ Activa sus aprendizajes previos respecto a este tipo de textos. ❖ Escogen y leen dos textos de los que están entre las páginas 44 a 51 ❖ Invita a profundizar el link o resumen https://www.youtube.com/watch?v=mTKLdiOhUbk ❖ Leen concepto de artículo informativo y reseña característica de los textos literarios y no literarios. ❖ Lee el siguiente texto página (55) y realiza en tu cuaderno las actividades Responden ticket de salida |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | Los alumnos responden preguntas en el ticket de salida. |
| ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO | ximena.gallardo@colegio-jeanpiaget.cl Fecha de entrega 12/06 del 2020 Correo electrónico docente PIE en caso de cualquier duda: ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl |

HOJA NO IMPRIMIBLE





GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Material Diversificado: Anexo para actividad.

Te invito a trabajar desde casa

| | |
|--|--------------------------------------|
| Nombre: | Fecha de Recepción 12/06/2020 |
| Objetivos de la clase: Comprender un artículo informativo y valorarlos como fuente de conocimiento. | |



¿Hola como estás?

Espero hayas tenido un buen fin de semana

“ Recuerda lavarte las más de manera frecuente y quedarte en casa”

CHICOS ESPERO QUE ESTES LEYENDO EL PRECIOSO LIBRO SADAKO Y LAS MIL GRULLAS, ENVIADO DE MANERA DIGITAL LA SEMANA ANTERIOR.

Analizar artículos informativos



Para nuestra clase de hoy, te invito a que escojas y leas **dos textos** de los que están entre las páginas 44 a 51 que informan acerca de los alimentos, condimentos y platos típicos de los **pueblos originarios** y luego lee la página 55 y responde las preguntas en tu cuaderno.

Activando tus aprendizajes previos respecto a este tipo de textos.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

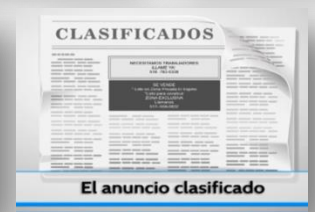
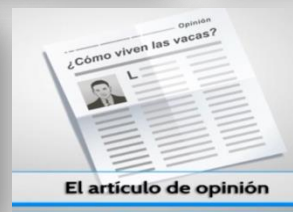
- ❖ De los textos leídos: ¿cuál te interesa más? ¿por qué? ¿qué aprendiste de ellos?
- ❖ ¿Qué recursos uso el autor para dar a conocer la información?
- ❖ ¿Para qué crees tú que sirve incorporar imágenes a los textos?

VENTANA DE PROFUNDIZACIÓN

Te invito a entrar a la siguiente página <https://www.youtube.com/watch?v=mTKLdiOhUbk> para profundizar que son los textos informativos, si no puedes acá tienes el resumen:



Los **textos informativos** tienen como **propósito transmitir una noticia o conocimiento general** acerca de algo.





Textos literarios: son aquellas narraciones en que el autor expresa emotividad de la realidad que vive.

Textos no literarios: son los textos informativos que no expresan emotividad, sólo entregan información.

APRENDO

Un **artículo informativo** es un texto cuyo propósito es **presentar o informar** sobre un tema, idea o concepto de manera ordenada. Los textos informativos pueden publicarse en periódicos, revistas, libros, etc., y tratar temas de distinto carácter: científico, histórico, literario, tecnológico, entre otros.

APLICO

1.- **Lee** el siguiente texto página (55) y realiza en tu **cuaderno** las actividades.



Usos tradicionales y actuales de la flora nativa

Uso comestible
En la naturaleza encontramos muchas especies que sirven como alimento ya sean sus semillas, frutos, tallos, hojas o raíces engrosadas. En Chile se conocen más de 200 especies de plantas comestibles, aunque hoy en día muy pocas se acuerdan de ellas. La mayoría de estas especies eran recolectadas por los pueblos originarios. Por ejemplo los frutos del chafar y del algarrabo para atacameños y diaguitas, y el piñón para los pehuenche. Con el tiempo y el desarrollo de la agricultura se establecieron numerosos cultivos, dejando de lado las actividades de recolección de alimentos en la naturaleza. Sin embargo, hoy en día caminando por los campos, ferias y mercados de nuestro país aún podemos encontrar muchas especies nativas que son olvidadas y preparadas por personas que atesoran estas tradiciones.

Algunas de ellas son:

- En el otoño se recolectan frutos de peumo y en el sur, se recolectan piñones, avellanas y murtilas.
- En la primavera se comen las raicacas como ensalada.
- En el verano, en el norte, encontramos frutos de chafar para hacer aloja y frutos de copao para sopas en los días calurosos con ajiaco y hacia el sur encontramos frutos de boldo y del maqui, así como los chupones que se recolectan en el camino y los calafates de la Patagonia.

A nuestro alrededor hay plantas silvestres comestibles que pueden ser aprovechadas. Sus frutos, tallos y semillas son igual de nutritivos y sanos que los alimentos que encontramos en los supermercados.

ACTIVIDAD.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. (Anota el número de la pregunta y sólo su respuesta)

1.- El texto leído corresponde a un texto:

A.- Literario B.- No literario

2.- ¿Cuál es el **propósito** del texto leído?

A.- Entretener B.- Informar

3.- ¿De qué **habla** el texto?

4.- ¿Cuántas **especies de plantas comestibles** se encuentran en Chile?

5.- ¿Qué **partes** de las diferentes especies según el artículo **son comestible**?

6.- ¿A **quiénes** crees tú que le podría **interesar** leer este **artículo informativo**?

7.- ¿Por qué se hace referencia a los **pueblos indígenas**?

8.- ¿Con qué otro **recurso** va acompañado el texto del artículo?

9.- ¿En qué **lugares** se pueden **encontrar** algunas especies **nativas**?

10.- El artículo que se encuentra en la página **55** va acompañado por una **tabla**.
¿Qué **función** cumple en el texto?



PÁGINA PARA ENVIAR POR CORREO O ENVIAR FOTOGRAFÍA POR WSP

TICKET DE SALIDA

1.- ¿En qué situaciones de tu vida te puede servir leer artículos informativos?

2. Si tuvieras que escribir un artículo informativo ¿De qué tema te gustaría escribir?



NOS VEMOS LA PRÓXIMA SEMANA. AHORA ME PONDRÉ A LEER.

TÍA XIMENA