

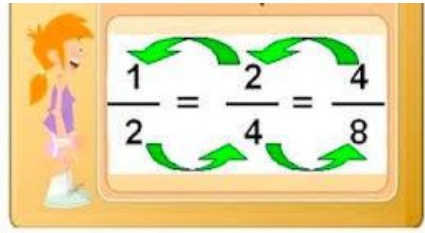


### PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020

<b>SEMANA: N° 13</b>	<b>FECHA: del 22 al 26 de Junio 2020</b>
----------------------	--

<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>CURSO</b>	<b>SEXTO A</b>
<b>PROFESORA DE ASIGNATURA</b>	<b>CONSTANZA BARRIOS VALENZUELA</b>
<b>PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>INÉS CARIÑE MENA</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>FRACCIONES EQUIVALENTES</b>
<b>HABILIDAD COGNITIVA</b>	<b>RECONOCER</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Identificar fracciones equivalentes
<b>OBJETVO ADAPTADO</b>	(OA 5) Demostrar que comprende las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o software educativo; representando estos números en la recta numérica.
<b>MOTIVACIÓN</b>	DESAFÍO matemático: Problema del día
<b>ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leen objetivo de la clase. Recuerdan conceptos anteriores.</li> </ol> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Incorporan nuevos conceptos de fracciones equivalentes</li> <li>2.-Observan link de videos o resumen de este.</li> <li>3.- Realizan ejercicios relacionados con el contenido visto.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Responden ticket de salida.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Indicadores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Realiza ejercicios aplicando conocimiento visto.</li> <li>II. Realiza el ticket de salida</li> <li>III. Entrega la actividad dentro de la semana solicitada.</li> </ol> <p><b>INDICADORES : LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN</b></p>
<b>CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p><b>Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al:</b></p> <p>Correo: <a href="mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl">ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl</a> o Fotografías al whatsapp: <a href="https://wa.me/56957352772">+56957352772</a></p> <p><b>FECHA DE ENVÍO:</b> 26-06-2020</p>

Hola bienvenido(a) a esta nueva semana, ¿cómo estás? Para esta clase veremos el procedimiento de verificar la equivalencia en fracciones, ¡quieres aprender....vamos!





## GUÍA DE MATEMÁTICA

Material Diversificado: Anexo para actividad

**Objetivo de la Clase:** Identificar fracciones equivalentes

- ✓ Recuerda que debes responder en tu cuaderno los tickets de salida

# PROBLEMA DEL DÍA

\*Si presentas dificultad ante el desafío no te preocupes no interfiere en tu aprendizaje, lo importante es intentarlo.

*Resuélvelo en tu cuaderno*

Pedro ha recorrido en bici 6 km, que son  $\frac{3}{4}$  de la etapa de hoy. ¿Cuál es el recorrido total de la etapa?

<b>Datos:</b>	<b>Operatoria</b>
<b>Respuesta:</b>	

INICIO:

Para comenzar la clase y activar tus conocimientos, responde en forma oral, las siguientes preguntas:

- Qué aprendimos la clase anterior?
- ¿Cómo se ubica una fracción en la recta numérica?
- ¿Qué es una fracción equivalente?



Para comenzar la clase observa el siguiente video o resumen, que nos ayudará a introducirnos a nuestro tema del día de hoy: LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.

<https://www.youtube.com/watch?v=osePKL39EBo>

**FRACCIONES EQUIVALENTES**

Quantas partes tomaremos del entero

En cuantas partes dividiremos el entero

**FRACCIONES EQUIVALENTES**

significa: EQUIVALENTE

IGUAL

Formas para saber la equivalencia:

DIVIDIENDO

DIBUJANDO

**FRACCIONES EQUIVALENTES**

CONVERTIR A DECIMAL  
DIVIDIR NUMERADOR  
ENTRE DENOMINADOR

**FRACCIONES EQUIVALENTES**

\*Un medio y dos cuartos son equivalentes, ambas al dividir las dan el mismo resultado

**FRACCIONES EQUIVALENTES**

\*Al dibujarlas un medio y dos cuartos son equivalentes, conservan la misma cantidad.





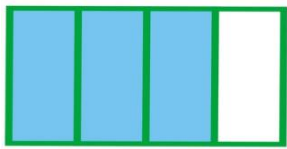
DESARROLLO:

¿Qué es una fracción equivalente?

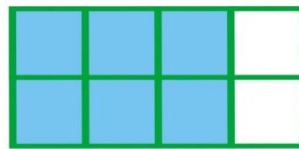
- Las fracciones equivalentes son aquellas que representan la misma cantidad.
- Numerador y denominador no son iguales a la anterior, **pero valen lo mismo**.
- Se pueden obtener mediante **amplificación y simplificación**

✚ Para obtener otra fracción equivalente a una dada, nos basta con **multiplicar** o **dividir** sus términos por el mismo número.

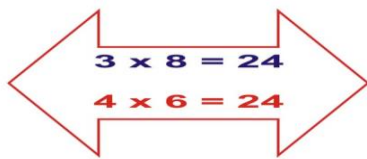
## Fracciones Equivalentes



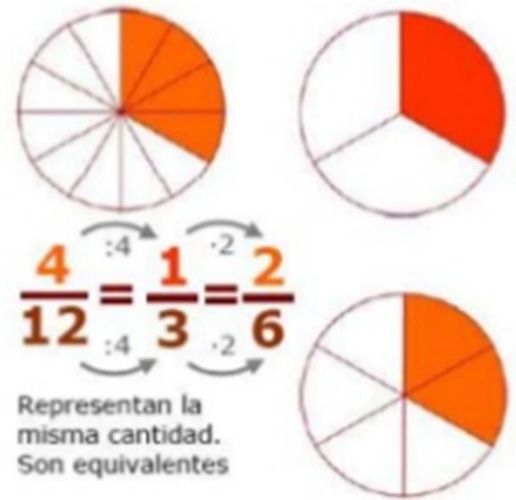
Son las fracciones que tienen el mismo valor



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{6}{8}$$



Elaborado por Teresa del Río

Divide numerador y denominador por el mismo número

$$\frac{24}{32} \xrightarrow{:8} \frac{3}{4}$$

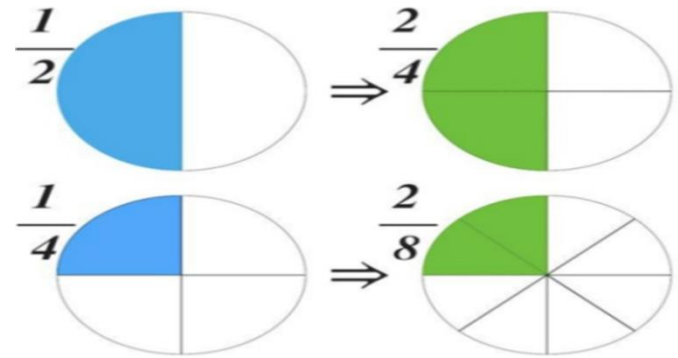
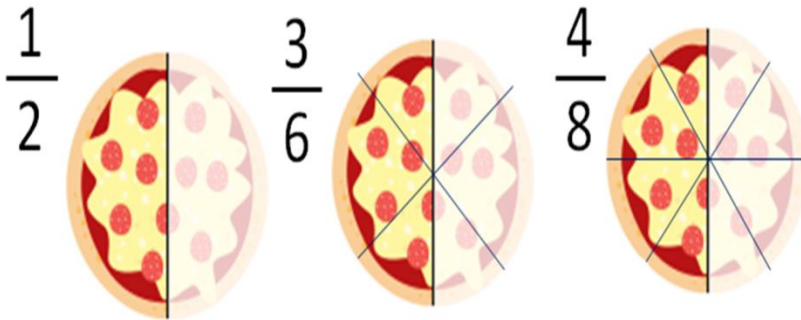
Pasos para poder hacer fracciones equivalentes

Multiplica numerador y denominador por el mismo número

$$\frac{2}{4} \xrightarrow{\times 3} \frac{6}{12}$$



# EJEMPLOS



- Para comprobar si dos fracciones son equivalentes se **multiplican** de manera **cruzada** el **denominador** con el **numerador**, si el resultado es el mismo son equivalentes.

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{4} \rightarrow 1 \cdot 4 = 2 \cdot 2 \quad * \text{Ambas dan como resultado } 4$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{8} \rightarrow 1 \cdot 8 = 4 \cdot 2 \quad * \text{Ambas dan como resultado } 8$$

Te invito a observar este video explicativo  
Es extenso, pero te servirá para entender el  
contenido de mejor manera.  
Si no pudieras acceder acá tienes un resumen.



Observa el siguiente video explicativo realizado por la profesora y otro por si quieres complementar,  
**enlace enviado a correo y/o al dispositivo móvil**

<https://youtu.be/KCN7TdgUMg8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=QZTyePr\\_Snk](https://www.youtube.com/watch?v=QZTyePr_Snk)



✚ Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

✚ Recuerda **amplificar es multiplicar** y **simplificar es dividir**

✓ Puedes utilizar la estrategia que más fácil sea para ti.

I.- Escribe una fracción equivalente.

1.  $\frac{4}{8} =$  \_\_\_\_\_

2.  $\frac{12}{4} =$  \_\_\_\_\_

3.  $\frac{10}{8} =$  \_\_\_\_\_

4.  $\frac{16}{20} =$  \_\_\_\_\_

II.- Realiza la actividad 5 de la página 43 del texto del estudiante. (Puedes realizar la actividad en forma individual)





Envía una foto de este ticket respondido (**puedes responderlo en tu cuaderno**) o al correo: [ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl](mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl)

CIERRE:

## Ticket de salida

¿Cuál es la mejor definición del concepto amplificar? \*

2 puntos

- Restar 1 (un entero)
- Dividir por 1 (un entero)
- Multiplicar por 1 (un entero)
- Sumar 1 (un entero)

Completa la secuencia de fracciones equivalentes siguiendo las indicaciones dadas \*

2 puntos



- $1/2$  ;  $6/8$  ;  $3/4$
- $24/32$  ;  $12/16$  ;  $6/8$
- $12/4$  ;  $6/2$  ;  $2/3$
- $32/24$  ;  $12/4$  ;  $6/2$

¿Cuál de las fracciones son equivalentes a  $2/3$ ? \*

2 puntos

$$\frac{2}{3} = \frac{5}{4}, \frac{6}{9}, \frac{10}{15}$$

- $6/9$  ;  $10/15$  ;  $5/4$ ;
- $5/4$  ;  $10/15$
- $6/9$  ;  $10/15$
- $10/15$  ;  $5/4$ ;

¿Qué fracciones son fracciones equivalentes? \*

2 puntos

- $6/9$  ;  $10/15$
- $1/8$  y  $3/16$
- $4/7$  y  $8/13$
- Ninguna es equivalente