



**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES  
PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020**

<b>SEMANA: N° 15</b>	<b>FECHA: del 06 al 10 de Julio 2020</b>
----------------------	--

<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>CURSO</b>	<b>SEXTO A</b>
<b>PROFESORA DE ASIGNATURA</b>	<b>CONSTANZA BARRIOS VALENZUELA</b>
<b>PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>INÉS CARIÑE MENA</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>ECUACIONES DE PRIMER GRADO</b>
<b>HABILIDAD COGNITIVA</b>	<b>RECONOCER</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Representar una ecuación de primer grado utilizando una balanza.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	(OA 11) Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza, usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.
<b>MOTIVACIÓN</b>	DESAFÍO matemático: Problema del día
<b>ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES</b>	<p><b>Inicio:</b> 1. Leen objetivo de la clase. Observan video juego en balanza.</p> <p><b>Desarrollo:</b> 1.-Recuerdan concepto de ecuación y visualizan ejemplo. 2.-Realizan actividad en texto de estudio. 3.- Realizan ejercicios relacionados con el contenido visto.</p> <p><b>Cierre:</b> Responden ticket de salida.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p align="center"><b>Indicadores</b></p> <p>I. Realiza ejercicios aplicando conocimiento visto. II. Realiza el ticket de salida III. Entrega la actividad dentro de la semana solicitada.</p> <p align="center"><b>INDICADORES : LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN</b></p>
<b>CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p><b>Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al:</b> Correo: <a href="mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl">ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl</a> o Fotografías al whatsapp: <a href="https://wa.me/56957352772">+56957352772</a></p> <p><b>FECHA DE ENVÍO:</b> 10-07-2020</p>

Hola bienvenido(a) a esta nueva semana, ¿cómo estás?  
Para esta clase veremos la igualdad y desigualdad en ecuaciones de primer grado





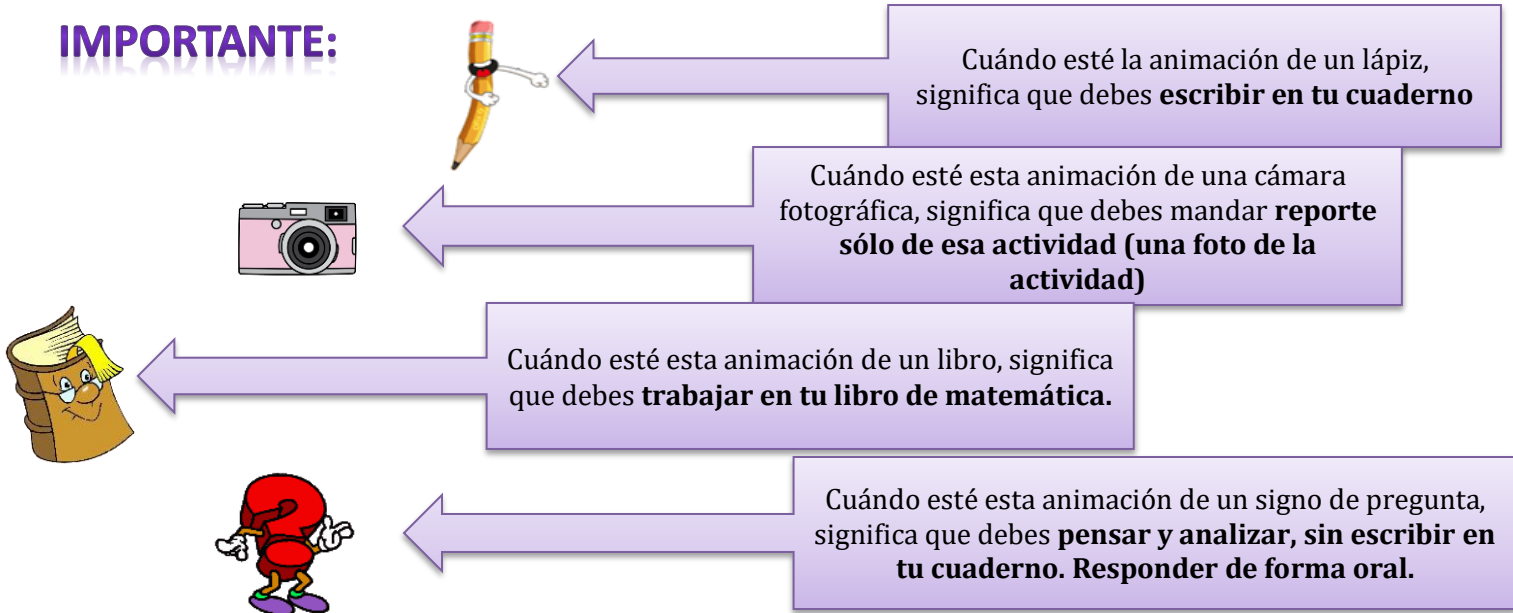
## GUÍA DE MATEMÁTICA

Material Diversificado: Anexo para actividad

**Objetivo de la Clase:** Representar una ecuación de primer grado utilizando una balanza.

✓ Recuerda que debes responder en tu cuaderno los tickets de salida

### IMPORTANTE:



### PROBLEMA DEL DÍA

\*Si presentas dificultad ante el desafío no te preocupes no interfiere en tu aprendizaje, lo importante es intentarlo.

*Resuélvelo en tu cuaderno*

Pedro tiene \$ 5.500. Si José tiene \$ 1.300 más que Pedro, ¿cuánto dinero tiene José?

Datos:

Operatoria

Respuesta:



INICIO:

Para comenzar la clase y activar tus conocimientos, responde en forma oral, las siguientes preguntas:



¿Para qué sirve este objeto?  
 ¿Dónde la han visto?  
 ¿Qué significa que la balanza tenga sus platos al mismo nivel?  
 ¿Cómo logro que uno suba y que otra baje?



**RECUERDA REGISTRAR EL OBJETIVO DE ESTA CLASE EN TU CUADERNO**



Puedes realizar tú mismo los ejercicios en la balanza virtual ingresando al siguiente link:

<https://www.cokitos.com/balanza-algebraica-de-ecuaciones/play/>

**Ejercicio 1:** Los invito a colocar 7 bolitas al lado izquierdo de la balanza y 20 al derecho

7 ● < 20 ●

¿Qué podemos hacer para equilibrar esa balanza?

Respuesta: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





# ¿Qué es una ecuación?

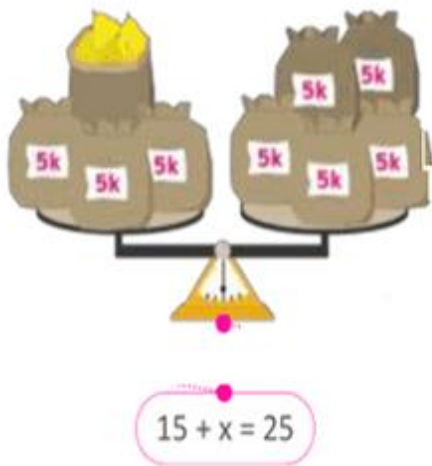
Una ecuación es una **igualdad** entre dos expresiones que se satisface para uno o varios valores de la **incógnita**. En este caso la incógnita representa el valor que **no** conocemos el cual se simboliza con una **X** u otras letras.

Te invito a observar el siguiente video complementario:

<https://www.youtube.com/watch?v=aBEjtYzx3zY> ecuaciones en balanza

<https://www.youtube.com/watch?v=IDk2UVS4iuw> explicación de ecuación primer grado

## ⚡ ATENCION OBSERVA EL SIGUIENTE EJEMPLO:



$$15 + x = 25$$

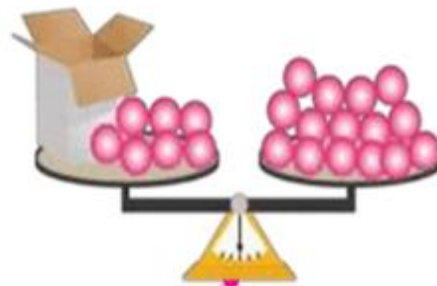
$$15 + x = 25$$

$$x = 25 - 15$$

$$x = 10$$

En la balanza **x** representa el saco de peras.

\*Entonces  $15 + 10 = 25$



$$x + 7 = 15$$

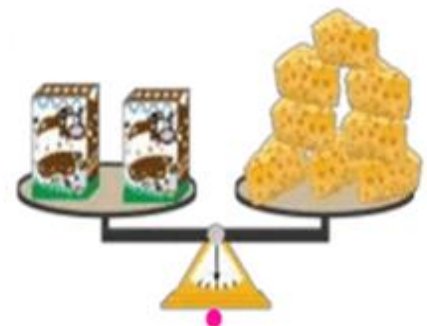
$$x + 7 = 15$$

$$x = 15 - 7$$

$$x = 8$$

En la balanza **x** representa la caja vacía.

\*Entonces  $8 + 7 = 15$



$$t + t = 8$$

$$t + t = 8$$

$$t = 4$$

En la balanza **t** representa una caja de leche

\*Entonces  $4 + 4 = 8$

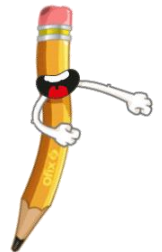


### Ejercicio 1:

Observa la siguiente imagen que muestra una balanza desequilibrada. En esta balanza, cada cilindro pesa 10 kg y cada cubo pesa 5 kg.



a) Explica por qué la balanza no está en equilibrio.....  
.....  
.....



b) ¿Cuál es el peso que tiene cada lado de la balanza?.....  
.....  
.....

c) ¿Qué harías para lograr que la balanza quede en equilibrio?, explica: .....  
.....  
.....

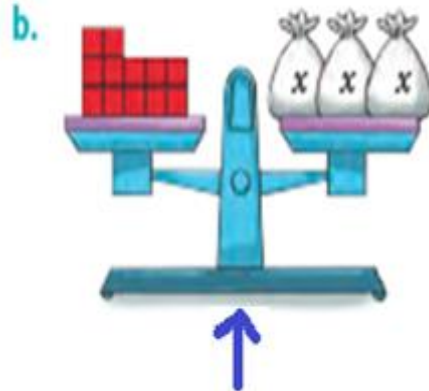




**Actividad: Desarrolla la actividad 1 y 2 de la página 128 del texto del estudiante (libro gordito)**

Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades de los contenidos y procedimientos que has estudiado.

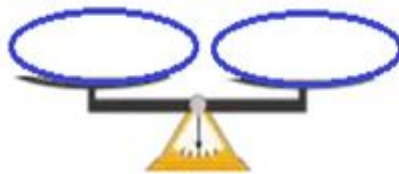
1. Escribe la ecuación representada en cada balanza. Considera que  $x$  es la cantidad de ■ que contiene cada bolsa.



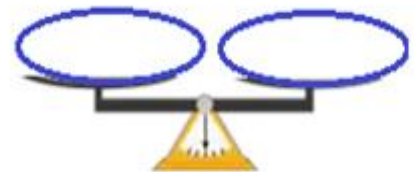
ejemplo:  $12 + 3x$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones. Puedes utilizar una balanza para representarlas.

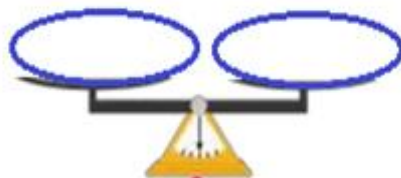
a.  $x + 8 = 15$



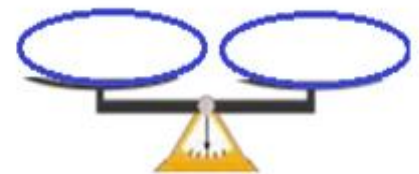
c.  $3b + 2 = 17$



b.  $3 + y + 5 = 12$



d.  $a + a + a + 3 = 9$





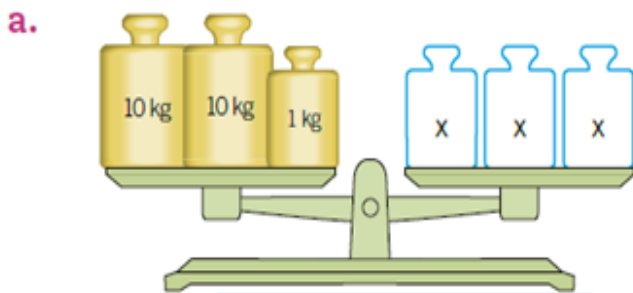
CIERRE:

Ticket de salida  
SEMANA 15

Envía una foto de este ticket respondido (**puedes responderlo en tu cuaderno**) o al correo: [ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl](mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl)

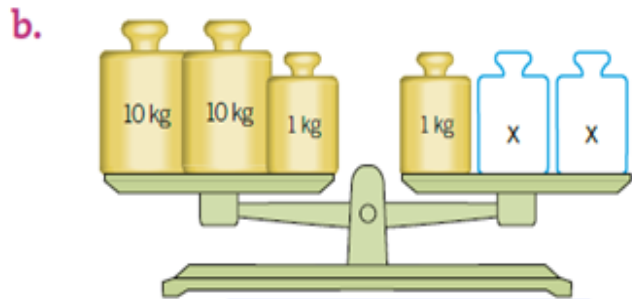


1. Escribe la ecuación que representa cada balanza y encuentra el valor de x en cada caso. Aplicar



Ecuación ▶

x =



Ecuación ▶

x =

