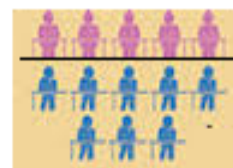




**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES**  
**PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020**

<b>SEMANA: N° 18</b>	<b>FECHA: del 27 al 31 de Julio 2020</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>CURSO</b>	<b>SEXTO A</b>
<b>PROFESORA DE ASIGNATURA</b>	<b>CONSTANZA BARRIOS VALENZUELA</b>
<b>PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<b>INÉS CARIÑE MENA</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>RAZONES</b>
<b>HABILIDAD COGNITIVA</b>	<b>IDENTIFICAR</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Relacionar el concepto de razón en situaciones de la vida cotidiana.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	OA 3. Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.
<b>ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES</b>	<p><b>Inicio:</b> Recomendaciones. Desafío matemático: Problema del día. Leen objetivo de la clase y recordar algunos conceptos importantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> 1.- Ejemplifican con ejemplos contextualizados. 2.- Realizan ejercicios relacionados con el contenido en cuaderno del estudiante de matemática (pág.35)</p> <p><b>Cierre:</b> Responden ticket de salida.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Dan una representación pictórica de una razón.</li> <li>II. Describen la razón de una representación concreta o pictórica de ella.</li> <li>III. Expresan una razón de múltiples formas, como 3:5, o 3 es a 5.</li> <li>IV. Identifican y describen razones en contextos reales.</li> <li>V. Realiza ticket de salida.</li> </ul> <p><b>INDICADORES : LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN</b></p>
<b>CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p><b>Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al:</b> Correo: <a href="mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl">ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl</a> o Fotografías al whatsapp: <a href="https://wa.me/56957352772">+56957352772</a></p> <p><b>FECHA DE ENVÍO:</b> 31-07-2020</p>

Hola bienvenido(a) a esta nueva semana, ¿cómo estás?  
Para esta clase retomaremos el concepto de razón, ¿lo recuerda? Pues bien atento entonces... ¡vamos!



**5:8**  
**cinco es a ocho**



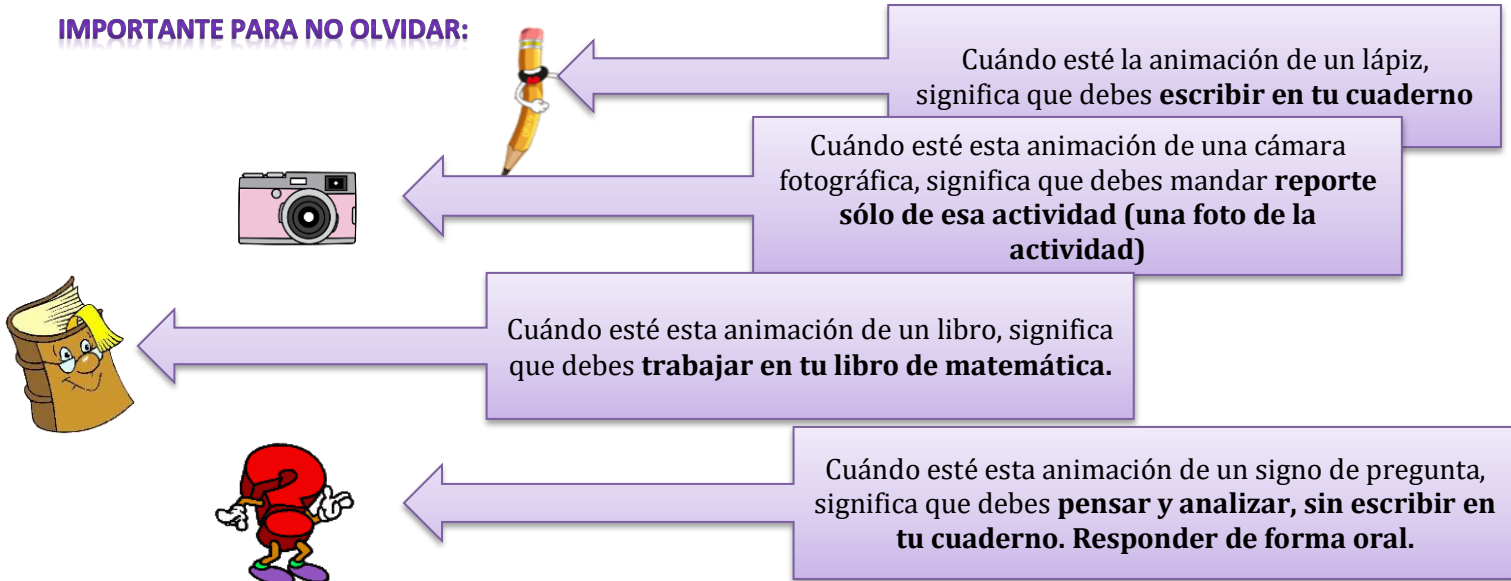
## GUÍA DE MATEMÁTICA

Material Diversificado: Anexo para actividad

**Objetivo de la Clase:** Relacionar el concepto de razón en situaciones de la vida cotidiana.

- ✓ Recuerda que debes responder en tu cuaderno los tickets de salida

**IMPORTANTE PARA NO OLVIDAR:**



## PROBLEMA DEL DÍA

\*Si presentas dificultad ante el desafío no te preocupes no interfiere en tu aprendizaje, lo importante es intentarlo.

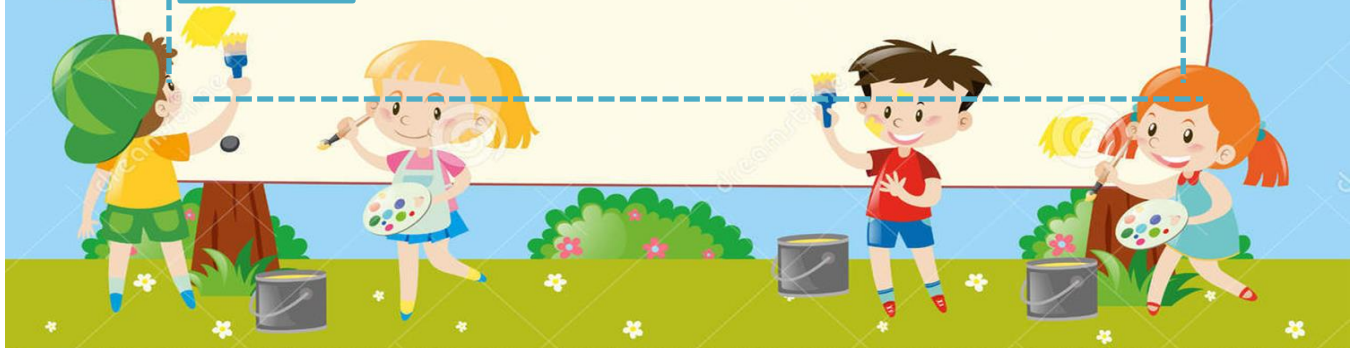
*Resuélvelo en tu cuaderno*

"En un colegio, por cada 1 hora de matemática se deben hacer dos horas de lenguaje. Si Andrea tiene 5 horas de matemática a la semana" ¿Cuántas horas de lenguaje tendrá? Los y las estudiantes responden a través de una lluvia de ideas

Datos:

Operatoria:

Respuesta:





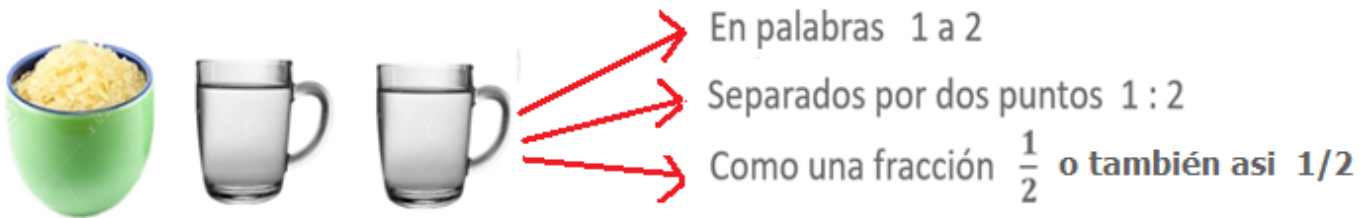
INICIO:

**RECORDEMOS EL CONCEPTO DE RAZÓN...**

- El concepto de RAZÓN se usa por ejemplo en las recetas de cocina. Por ejemplo:

Si quiero preparar un arroz graneado, necesito:

La razón entre la cantidad de arroz y de agua se puede escribir de tres maneras diferentes



**TODAS SE LEEN : UNO ES A DOS**

Pensemos juntos

Si tienes que hacer 2 tazas de arroz.  
¿Cuántas tazas de agua necesitas?



Aquí está la solución

**SE LEE : DOS ES A CUATRO**





# ¿Qué es una razón?

Una razón es:  
*una  
comparación  
de cantidades*

- LAS CANTIDADES LAS PODEMOS COMPARAR DE TRES FORMAS:
- Una **parte** con otra **parte**
- Una **parte** con el **todo**
- El **todo** con una **parte**



### UNA PARTE CON OTRA PARTE

La razón entre las fichas **azules** y las **rojas** es  $3 : 2$  Se lee: tres es a dos

La razón entre las fichas **rojas** y las **azules** es  $2 : 3$  Se lee: dos es a tres

### UNA PARTE CON EL TODO

La razón entre las fichas **azules** y el todo es  $3 : 5$  Se lee: tres es a cinco

La razón entre las fichas **rojas** y el todo es  $2 : 5$  Se lee: dos es a cinco

### EL TODO CON LAS PARTES

La razón entre el todo y las fichas **azules** es  $5 : 3$  Se lee: cinco es a tres





# Actividad 1:

## Pensemos



- Trinidad tiene dos perros y un gato.
- Qué razones podemos construir entre ellos



PARTE ES A PARTE	PARTE ES A TODO	TODO ES A PARTE



## Revisemos



- Trinidad tiene dos perros y un gato.
- Qué razones podemos construir entre ellos



PARTE ES A PARTE	PARTE ES A TODO	TODO ES A PARTE
Perros a Gato 2 : 1	Perros a Todo 2: 3	Todo es a Perros 3 : 2
Gato a Perros 1 : 2	Gato es a Todo 1 : 3	Todo es a gato 3 : 1





# Actividad 3:

## Pensemos



María tiene en total 30 libros. 21 son de animales y el resto son cuentos.

¿Cuál es la razón entre la cantidad de libros de cuento y el total de libros?

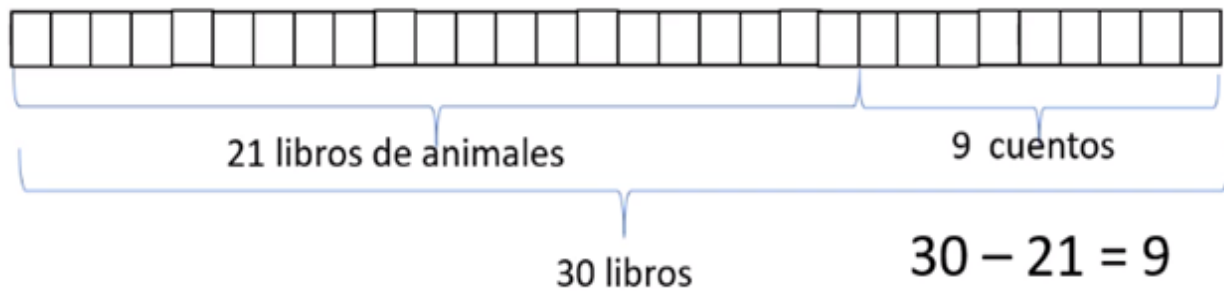


## Revisemos



María tiene en total 30 libros. 21 son de animales y el resto son cuentos.

¿Cuál es la razón entre la cantidad de libros de cuento y el total de libros?



La razón entre la cantidad de libros de cuento y el total de libros es 9 es a 30.

La podemos escribir 9 a 30 ó 9 : 30 ó  $\frac{9}{30}$



# ¡Actividades!...

Realiza el ejercicios de la **página 35** del Cuadernillo de trabajo de matemática (libro delgado).



3. En la siguiente tabla se registró la cantidad de asistentes a dos obras de teatro en sus 4 funciones semanales. Interpreta la información y responde.

Asistentes al teatro		
Función	Obra 1	Obra 2
1	450	150
2	320	80
3	525	75
4	116	7

- a. Escribe la razón correspondiente a la cantidad de asistentes a la obra 1 respecto de la obra 2 para cada función.

Función 1 →

Función 3 →

Función 2 →

Función 4 →

- b. La razón entre la cantidad de asistentes a la obra 1 respecto del total de asistentes. →

- c. La razón entre la cantidad de asistentes a la obra 2 respecto del total de asistentes. →







CIERRE:

## Ticket de salida

### SEMANA 18

Envía una foto de este ticket respondido (**puedes responderlo en tu cuaderno**) o al correo: [ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl](mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl)



1)

Deporte preferido	
Deportes	Cantidad de estudiantes
Fútbol	180
Básquetbol	135
Vóleibol	55

a. Escribe la razón entre la cantidad de estudiantes que practican fútbol y los que practican básquetbol.

b. Escribe la razón entre los estudiantes que prefieren vóleibol y el total de estudiantes encuestados.

2)

Observa la siguiente imagen y completa cada afirmación. Luego, escribe la razón y calcula su valor. Aplicar

a.  de cada  vehículos son camiones.

Razón ▶

Valor de la razón ▶

b.  de cada  autos son amarillos.

Razón ▶

Valor de la razón ▶

