

Evaluación Formativa 6°A

Semana 20

Objetivo: Desarrollar evaluación formativa.

Indicadores de evaluación:

- Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.
- Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.
- Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, entre otros.
- Interpretar las consecuencias que trajo consigo la reconquista española por medio de fuentes históricas.
- Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la Independencia durante el gobierno de O'Higgins.

***Obligatorio**

1. Nombre *

2. Correo electrónico *

Alternativas.

Lee y observa cada una de las preguntas y selecciona la alternativa que crees que es correcta.

3. 1. Las Etapas del periodo de Independencia de Chile son: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

Patria Vieja (1810-1814) / Reconquista (1814-1817) / Patria Nueva (1817-1823)

Patria Vieja (1810-1814) / Reconquista (1815-1817) / Patria Nueva (1817-2019)

Patria Nueva (1810-1814) / Reconquista (1814-1817) / Patria Vieja (1817-1823)

Reconquista (1810-1814) / Patria Vieja (1815-1818) / Patria Nueva (1818-1820)

4. 2. ¿Qué significado podemos otorgarle a la palabra Independencia? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Liberarse de algo o alguien.
- Depender de algo o alguien.
- Ponerse bajo las órdenes de algo o alguien.
- Conseguir una autoridad para mandarnos.

5. 3. Durante el Cabildo abierto realizado el 18 de septiembre de 1810, se consolidaron dos posturas, una a favor y otra en contra de la independencia. ¿Cuáles eran los nombres de estos bandos? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Realistas y patriotas.
- Patriotas y realistas.
- Mestizos y mulatos.
- Mestizos y patriotas.

6. Observando la línea de tiempo de la Patria Vieja, ¿qué medidas tomadas por los patriotas permiten afirmar que buscaban la independencia de Chile? *

1 punto



Selecciona todos los que correspondan.

- Convocatoria a un Congreso Nacional.
- Reglamento Constitucional de 1812.
- Primera Bandera y Escudo.
- Creación del periódico La Aurora de Chile.

7. 4. ¿Por qué la batalla de Rancagua marca el fin de la Patria Vieja? *

1 punto



Marca solo un óvalo.

- Porque los patriotas fueron sobre pasados y los realistas recuperaron el poder.
- Porque los patriotas se arrancaron y dejaron botada la batalla.
- Porque los realistas usaron armas de fuego.
- Porque los patriotas se cansaron y dejaron de luchar.

8. 5. ¿Por qué los patriotas derrotado en la batalla de Rancagua se refugian en Mendoza? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Porque es el lugar más cercano.
- Porque se reunirán con el Ejército Libertador.
- Porque participarían de una fiesta.
- Porque irían a conversar con los argentinos.

9. 6. Lee la fuente histórica y responde: ¿de qué forma los sectores altos y populares expresaron el repudio en contra de los españoles? *

Recurso 3 Un impacto inesperado de la Reconquista española

Esta fuente secundaria explica que el maltrato de los españoles hacia los patriotas ayudó a crear una identidad nacional en todos los sectores sociales.

Los historiadores están de acuerdo en que la crueldad y la injusticia española durante la reconquista ayudaron a formar una identidad nacional. La manera como se plantearon los gobiernos restauradores, la lealtad debida, definiéndola en última instancia de acuerdo al origen español o criollo, agudizó la distinción entre uno y otro bando. En consecuencia, el repudio de lo español no se limitaría únicamente al grupo alto de la sociedad. Las fuerzas de ocupación despertaron fuerte rechazo en sectores populares, extremando a su vez la actitud discriminatoria de la autoridad.

Jocelyn-Holt, A. (2009). *La independencia de Chile: Tradición, modernización y mito*. Santiago: De Bolsillo. (Adaptado).

Marca solo un óvalo.

- Con cánticos hacia los españoles.
- Les arrojaban agua.
- Discriminación hacia la autoridad.
- Los ignoraban y no escuchaban.

10. 7. ¿De qué manera Manuel Rodríguez aportó al proceso de independencia? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Ayudando a combatir en la batalla de Maipú.
- Enviando dinero a los patriotas escondidos en Mendoza.
- Organizando guerrillas y disfrazándose para obtener información sobre los planes de los españoles.
- Siendo un mensajero entre las mujeres patriotas y españoles.

11. 8. Observa la imagen y el texto, ¿por qué se le otorgó el nombre de Ejército Libertador? * 2 puntos

Recurso 4 El Ejército Libertador y el cruce de los Andes

La formación del Ejército Libertador fue una de las acciones realizadas por los criollos chilenos y argentinos para terminar con el dominio de la Corona española. Entre enero y febrero de 1817, el Ejército Libertador se enfrentó a los realistas en la batalla de Chacabuco, logrando una victoria decisiva para la independencia de Chile y América.

Durand, A. (1857). *El paso de los Andes*, 1817. Colección particular, Buenos Aires, Argentina.



12. 9. Observa la imagen del "Abrazo de Maipú", ¿qué habrá querido representar Bernardo O'Higgins con esta acción? *

Recurso 3 ¿Por qué es importante la batalla de Maipú?

Si bien la declaración de independencia fue un hecho fundamental, no implicó el fin definitivo de la guerra entre patriotas y realistas. En este sentido, el triunfo del Ejército Libertador sobre las tropas realistas en la batalla de Maipú es de gran relevancia, ya que consolida la posición de Chile como un país libre.

Subercaseaux, P. (1908). *El abrazo de Maipú*. Museo Histórico Nacional, Buenos Aires, Argentina.



Marca solo un óvalo.

- Quería decirle un secreto a San Martín.
- Lo estaba invitando a celebrar la independencia.
- Está agradeciendo el apoyo de él y el Ejército Libertador.
- Lo invita a seguir la guerra de independencia.

13. 10. ¿Qué significa para ti que nuestro país haya logrado la independencia? Fundamenta tu respuesta. *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios