



PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 11
DEL 08 AL 12 DE JUNIO AÑO 2020

ASIGNATURA / CURSO	CIENCIAS NATURALES / 7º AÑO BÁSICO
NOMBRE DEL PROFESOR/A	ADELINA ELGUETA CORNEJO
CONTENIDO	Separación de mezclas
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)	<p>(OA14) Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p> <p>(OA15) Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos.</p> <p>Obj de la clase: Identificar los procedimientos de separación de mezclas. Conocer brevemente cuales son los cambios de la materia.</p>
MOTIVACIÓN	Desarrollan breve cuestionario de la separación de mezclas Completan tabla con actividades cotidianas de sep. de mezclas
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">- Responden preguntas iniciales y completan tabla de mezclas y deben reconocer tipos de separación- Identifican breve reseña de los cambios de la materia- Responden preguntas de cierre o ticket se salida (evaluación formativa de la clase) <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guía en forma digital• Libro de Ciencias Naturales• Cuaderno de Ciencias• Lápiz• Goma
EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN FORMATIVA
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	Se sugiere sacar una foto del ticket de salida y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al siguiente correo: adelina.elgueta@colegio-jeanpiaget.cl Fecha de entrega Viernes 12 de JUNIO



GUÍA CIENCIAS NATURALES: “IDENTIFICAR SEPARACIÓN DE MEZCLAS”

Nombre: _____ Curso: **7º Año** Semana: **11** Fecha: _____

Objetivo de la clase: **Investigar los procedimientos de separación de mezclas. . Conocer brevemente cuales son los cambios de la materia.**

Instrucciones:

Recuerda que debes desarrollar las actividades en tu cuaderno, si no tienes la posibilidad de imprimir la hoja. Hoy trabajaremos con el libro del estudiante de la asignatura de Ciencias (16 a la 19)

INICIO

Hoy nuestro inicio de la clase comenzará de forma distinta, evaluando que has aprendido de los métodos de separación de mezclas. Si no recuerdas mucho, puedes volver a ver el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0>

Métodos de separación de mezclas.

1. Términos pareados. Escribe la letra de la columna A con su correspondiente definición presente en la columna B.

Columna A

A. Decantación

B. Filtración

C. Tamizado

D. Destilación

Columna B

___ Se utiliza para separar dos o más líquidos que forman una mezcla homogénea con diferentes puntos de ebullición.

___ Permite separar de un líquido los sólidos que no se mezclan con él.

___ Permite separar sólidos cuyos componentes son de distinto tamaño.

___ Separa un líquido o gas de un sólido, o dos líquidos que no se mezclan y que presentan diferente densidad

2. Piensa en 3 actividades cotidianas en las que empleas métodos para separar mezclas y completa la siguiente tabla. Guíate por el ejemplo.

Actividad Cotidiana	Método de separación de mezclas
Colar verduras cocidas	Filtración



DESARROLLO

Comenzaremos a trabajar con los cambios de la materia, hoy realicé una breve explicación teórica y la próxima semana desarrollaremos algunos experimentos

Cambios de la materia

Toda la materia está en permanente cambio y nada permanece invariable. Algunos ocurren de manera natural, como el cambio de color en las hojas; y otros son causados por las personas, como los incendios forestales. Los cambios que experimenta la materia pueden ser **físicos** o **químicos**.



Tarea: Lee las páginas del libro del estudiante de la asignatura "Ciencias Naturales" desde las páginas 25 a la página 28.

PÁGINA PARA ENVIAR POR CORREO:

TICKET DE SALIDA SEMANA 11

NOMBRE: _____ CURSO: 7° AÑO

1. Después de realizar las actividades iniciales de la guía "retroalimentación" ¿Pudiste comprender de mejor manera los tipos de mezclas que existen? ¿Qué te resultó más difícil? ¿Por qué?

2. Explica con tus palabras las características físicas y químicas de la materia y da un ejemplo para cada uno.