



MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

SEMANA 06 AL 10 DE ABRIL AÑO 2020

TÍTULO	Present simple
ASIGNATURA /MÓDULO TP	Inglés
NOMBRE DEL PROFESOR/A	Pia Cáceres González
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)	<p>O.A. 9.- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p> <p>O.A. 16.- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: <i>there is /are many/much/a hundred/eighty/some people/water; too</i>• Identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: <i>these/those cars are fast; it's a plastic bottle</i>• Expresarse sobre actividades; por ejemplo: <i>riding/skating is cool/boring</i>• Expresar obligación y prohibición; por ejemplo: <i>I must practice; you mustn't ride without a helmet</i>• Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: <i>afraid of flying; angry about/with..., give advice on...; have fun/a good time; I want/don't want...; see you later/soon; make a mistake/plans/friends; for example; suddenly; outdoors</i>• Señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: <i>he won the race yesterday; she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week</i>• Formular preguntas y justificar respuestas; por ejemplo: <i>Why do you like football? I like football because it's a team sport</i>• Explicar causa y efecto; por ejemplo: <i>ice melts if you heat it</i>• Formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: <i>does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't</i>• Describir acciones que interrumpen u ocurren



	simultáneamente en el pasado; por ejemplo: <i>I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I saw a shark while I was swimming</i>
MOTIVACIÓN	La siguiente actividad busca que estudiantes identifiquen aspectos gramaticales del tiempo afirmativo en presente simple utilizando emociones.
ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	En la actividad uno estudiantes escribirán oraciones en inglés, utilizando el tiempo presente simple. En la actividad dos estudiantes leen texto cuidadosamente para luego responder preguntas en inglés. Recursos: guía, lápiz, diccionario inglés- español, pagina web.
EVALUACIÓN	Se evaluará la guía de forma escrita.
ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO	pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl Se sugiere sacar una foto de la guía y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al correo anteriormente mencionado.

Contenidos

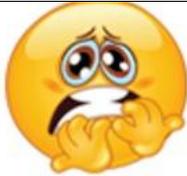
El propósito de la unidad es que los estudiantes retomen algunos conocimientos aprendidos en 5º y 6º básico; en especial, ser capaces de relatar rutinas y actividades diarias, gustos y preferencias y ampliarlos, incorporando nuevo vocabulario y funciones que les permitan hacer referencia a sus sentimientos y opiniones. Se espera que disfruten del idioma y que vayan desarrollando la confianza necesaria para aventurarse a usar el inglés y expresarse en él en forma oral o escrita, a pesar de los posibles errores y en forma grupal o individual.

En esta lección recordaremos contenidos visto como el uso de vocabulario para expresar sentimiento/ emociones y trabajaremos con el nuevo contenido que es el tiempo verbal “Present simple” para esto desarrollaremos dos habilidades las cuales son la comprensión lectora a través de la historia “ THE BEST DAY OF MY LIFE” y

La segunda habilidad a desarrollar será la expresión escrita en la cual los estudiantes podrán comunicarse en relación a los sentimientos, respecto a lo leído en el texto.



Retomando la lección anterior recordaremos vocabulario de sentimientos.

Feelings	Inglés	Pronunciación
	Happy	/ 'hæpi/ (japi)
	Sad	/sæd/ (sad)
	Angry	/ 'æŋgri/ (engri)
	Bored	/bɔ:(r)d/ (bord)
	Scared	/skeə(r)d/ (skerd)
	Nervous	/ 'nɜ:(r)vəs (nervos)

Adjunto link , <https://www.youtube.com/watch?v=dOKyKyVFnSs> en el cual pueden encontrar una video acerca de los sentimientos con el que podrán familiarizarse con el vocabulario y su correcta uso en inglés.

PRESENT SIMPLE



USO:

Present Simple, también llamado *simple present* o *present tense*, es el tiempo presente en inglés. Se asemeja al [presente de indicativo](#) en español y se utiliza para expresar acciones que tienen lugar en el momento del habla, que forman parte de una rutina y se repiten con regularidad, acciones que se suceden una tras otra, que están programadas, o hechos con una validez permanente.

EJ: **I GO TO THE SCHOOL EVERY DAY (YO VOY SIEMPRE A LA ESCUELA)**

GRAMATICA:

1. Affirmative Sentences (*Frases afirmativas*)

Sujeto + verbo+ complemento

Ejemplos:

I **talk**. (*Yo hablo.*)

He **eats**. (*Él come.*)

They **learn**. (*Ellos aprenden.*)

IMPORTANTE: Cuando hablamos de terceras persona siempre el verbo lleva una "s" al final , esto es solo para oraciones afirmativas.

Te recuerdo que las terceras personas en inglés son HE/ SHE / IT .

A continuación podrás observar reglas del uso de la " s"

- En la tercera persona del singular, el verbo **siempre termina en -s**:
he wants, she needs, he gives, she thinks
- Verbos que terminan en **-y** : en la tercera persona del singular, se cambia la **-y** por **-ies**:
fly --> flies, cry --> cries
Excepción: cuando una vocal precede a la **-y**:
play --> plays, pray --> prays



- Añadimos **-es** a los verbos que terminan en: **-ss, -x, -sh, -ch**:
he passes, she catches, he fixes, it pushes

Ejemplos:

- **She understands** English.
- **It mixes** the sand and the water.
- **He tries** very hard.
- **She enjoys** playing the piano.

Adjunto link <https://www.youtube.com/watch?v=m0kTGL6Flzg> en el cual podrán observar el uso de presente simple de una manera más didáctica.



GUÍA 4° SEMANA DE INGLÉS		
Nombre:		
Exigencia: 60%	Puntaje guía: 20 pts	Puntaje real:
Curso: Séptimo básico	Fecha:	Profesor : Pía Cáceres
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES 1.- OA 7 Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual. OA 15 Escribir para realizar las siguientes funciones: › indicar posición; por ejemplo: › contrastar información; por ejemplo: i t c a n f l y b u t i t c a n ' t s w i m .		CONTENIDOS • Can- can't

ESTIMADO APODERADO, SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A IMPRESION PUEDE REALIZAR LAS GUIAS EN EL CUADERNO.



Instrucciones:

I- Escribe en el orden correcto las oraciones positivas en tiempo present simple (10 pts)

1- are happy You always

2- english She speaks

3- plays He soccer

4- They sad are

5- works in london She



II- Lee el texto cuidadosamente y luego responde en inglés las preguntas (10 pts)

“The best day of my life!”

“Hi! My name is Todd, yesterday it was a great day! My mom and dad were too proud of me, my brother and sister congratulated me all day long! Yesterday I obtain my Karate black belt in a beautiful ceremony where all my family attended and my tall and serious Karate Sensei Masao gave to me the prestigious Karate black belt in front of all my companions and family. It was not easy to gain this belt, because I had to fight my mentor, my friend Lucas, who has this black belt from last year in order to obtain the final prize. It was a rough fight but at the end I accomplish what is my best accomplishment until now. I always knew I will have my Karate black belt, since day one, that’s why my effort and hard work obtain great results. I am so proud of myself”



a) How does Todd’s parents sound like?

b) How does Todd’ sister and brother feel about the prize of Todd?



Colegio Jean Piaget
UTP-Rancagua

Mi escuela un lugar para aprender y crecer en un ambiente saludable

c) How does Todd' Sensei look like?

d) How does Todd's friend look like?

e) How does Todd feel?
