



**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020.**

SEMANA: N° 18	FECHA: DEL 27 AL 31 DE JULIO
---------------	------------------------------

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS.
CURSO	SÉPTIMO BÁSICO.
PROFESORA DE ASIGNATURA	Marlene Soto Castillo
EDUCADORA DIFERENCIAL	ESTRELLA LETELIER.
CONTENIDO	NÚMEROS ENTEROS.
HABILIDAD COGNITIVA	COMPRENDER, RELACIONAR, INTERPRETAR, ANALIZAR, RESPONDER, RECORDAR.
OBJETIVO DE LA CLASE	Mostrar que comprenden la adición de números enteros: - Representando los enteros en la recta numérica. - Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. - Dándole significado al símbolo "+" según el contexto. - Resolviendo problemas en contexto cotidiano.
OBJETIVO ADAPTADO	DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LOS NUMEROS ENTEROS.
MOTIVACIÓN	RECUERDA LA PAUSA ACTIVA , que consiste en una actividad, que realizaremos, cuando hayamos trabajado un rato y podamos sentirnos cansados.
ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES	INICIO : 1. Leer atentamente las instrucciones de La guía. DESARROLLO: 1. Observa y Lee las preguntas de tu guía. 2. Desarrolla las actividades en tu cuaderno. FINAL. Responde el ticket de salida.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Indicadores I. El estudiante escribe en el cuaderno el objetivo y fecha de la clase. II. El estudiante lee atentamente la narración. III. El estudiante responder todas las preguntas. IV. El estudiante responde las preguntas de comprensión lectora de forma correcta. V. Realiza el ticket de salida. VI. Entrega la actividad dentro de la semana solicitada. INDICADORES: LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN.
CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al: Correo: estrella.letelier@colegio-jeanpiaget.cl Fotografías al whatsapp: +56956283921. FECHA DE ENVÍO: HASTA EL DÍA VIERNES 31 DE JULIO

A TRABAJAR DESDE CASITA, RECUERDA QUE SI TIENES ALGUNA DUDA PUEDES COMUNICARTE CONMIGO A MI NÚMERO TELEFÓNICO UN ABRAZO ¡A TRABAJAR!



ESTRELLA LETELIER/PSICOPEDAGOGA/EDUCADORA DIFERENCIAL.



NOMBRE:

¡Holaaa!, espero que se encuentren bien y no hayan salido de casa, a menos que sea algo muy necesario. Hoy realizaremos las siguientes actividades.



Objetivos de hoy: DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LOS NUMEROS ENTEROS.

ruta de trabajo.



LA ADICIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

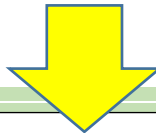
A veces nos enfrentamos a situaciones cotidianas en que los números naturales no son suficientes para representar dichas situaciones, por esta razón, los matemáticos de la antigüedad consideraron necesario ampliar este conjunto y comenzar a utilizar los números negativos.

Esta decisión dio origen al conjunto de los números enteros (Z), el cual incluye los enteros negativos (Z-), los enteros positivos (Z+) y el 0.

- ✓ Los números enteros negativos van precedidos por el signo menos (Z-)
- ✓ Los números enteros positivos van precedidos por el signo más (Z+)

Así, los números enteros permiten diferenciar la manera en que se registran algunas situaciones como por ejemplo:

- Temperaturas.
- Pisos de los estacionamientos subterráneos.
- Tableros de ascensor que indican los pisos.
- Cuentas corrientes.
- niveles sobre.
- debajo el nivel del mar.



II) Ubicar números enteros en la recta numérica

¿Qué es la recta numérica?

Es una alineación infinita de puntos en la misma dirección, en la que a cada uno de sus puntos le podemos asignar el valor de un número entero positivo.

Ahora que ya sabemos qué es, podemos ver con diferentes ejemplos con números enteros positivos.





NUMEROS ENTEROS.

Ubicaremos números enteros en la recta numérica, para realizar actividades relativas a representación, orden o comparación.

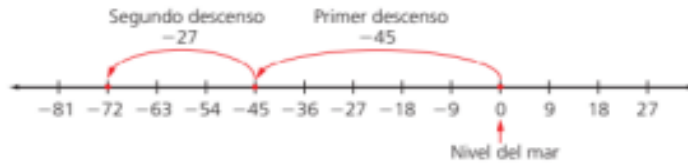
Realizar un ejemplo concreto y luego Resolverlo de manera gráfica apoyado con la recta numérica. Para resolver la situación, se pueden sumar las distancias recorridas por el buzo en su ascenso; es decir, se efectúa una adición de números enteros.



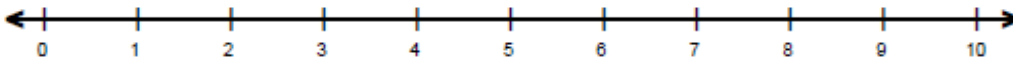
Primer descenso (m) Segundo descenso (m)

↓ ↓

$$-45 \quad + \quad (-27)$$



- Ubica y marca los siguientes números positivos en la recta numérica. +4 de color rojo; +6 de color azul; +9 de color verde.



- Ubicar y marcar los siguientes números positivos en la recta numérica. +2 de color rojo; +4 de color azul; +8 de color verde.



Relación de orden (< menor que ; > mayor que) y Valor absoluto

¿Cómo sabemos cuándo un número entero es mayor o menor que otro?

- Un número natural es mayor que otro, si está puesto a la derecha de él en la recta numérica. Ejemplo: El número 4 está a la derecha del número 3, lo que quiere decir, que 4 es mayor que 3 .
- Un número entero positivo es mayor que otro número entero positivo si presenta mayor cantidad de unidades.



Ejemplo:
¿Qué número es mayor 17 u 11?

A) 17
Correcto. El número 17 está 6 unidades a la derecha del 11 en la recta numérica.

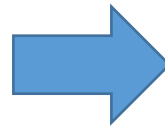
B) 11
Incorrecto. El número 11 está a la izquierda del número 17 en la recta numérica, por lo que 17 es mayor. La respuesta correcta es 17.

PAUSA ACTIVA, PAUSA ACTIVA, PAUSA ACTIVA
¿QUÉ ES?

RECUERDA: es una actividad física, realizada en un periodo de tiempo breve, para poder recobrar energía, ayudar a la musculatura y reducir el cansancio generado por el trabajo. **REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS, durante 2 minutos.**



Abrazando



Imitando muecas



Continuemos trabajando....

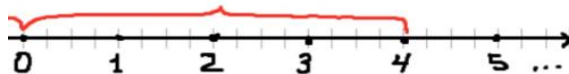
Valor absoluto.

El valor absoluto de un número entero es la distancia que separa al número de la posición cero "0". Por ejemplo: **Hallar el valor absoluto de $|+2...|$**

En general el valor absoluto de un número cualquiera, es su valor numérico sin tener en cuenta su signo. **En el caso anterior, el valor absoluto de $|+2|$ es 2**

Entonces:

*El valor absoluto de un número es la distancia que separa al número del punto cero (0) en la recta numérica. Se representa escribiendo el número entre dos barras verticales: **$| |$***





Ahora tú.

| 24 | se lee valor absoluto de

| 40 | se lee valor absoluto de

➤ **Completa la siguiente tabla**

VALOR ABSOLUTO	RESULTADO	COMO SE LEE
+5		
- 240		
0		
-4		

Adición de números enteros.

¿Cómo sumamos números enteros positivos en la recta numérica?

Para sumar dos números enteros del mismo signo se suman sus valores absolutos y se pone el signo de los sumandos, por ejemplo: $(+3) + (+2) = 3+2 = 5$

➤ Ahora tu: Resuelve este ejercicio en la recta numérica

$$+ 1 + 4 + 3 + 2 =$$



¿Cómo sumamos enteros negativos en la recta numérica?

$$-3 + -2 =$$



- Nos vamos al primer sumando que es -3. Luego, sumamos -2 hacia la izquierda porque tiene el mismo signo, por lo tanto $-3 + -2 =$

➤ Ahora tu **¿Cuánto es $-5 + -3$?**

$$-5 + -3 =$$





Representa cada adición de números enteros en la recta numérica

$(+5) + (+3) =$

$(+4) + (0) =$

$(12) + (20) =$

$(-4) + (-4) =$



Ahora a trabajar al Cuaderno de Actividades.

- Números enteros, página 7 leer y completar.
- Valor absoluto, página 8 leer y completar.
- Orden y comparación en Z, páginas 9 y 10.
- Adición en Z, página 12.

Problema:

La temperatura de un refrigerador es de 12°C sobre cero. Si dicha temperatura aumenta 7°C más, ¿cuál es la nueva temperatura del refrigerador?

Representa en una recta numérica el ejercicio

TICKET DE SALIDA.

ENVIAR A EDUCADORA DIFERENCIAL O PROFESORA JEFE.

Semana 18

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

RESPONDE: (recuerda realizar todas las actividades y enviar el ticket de salida)

1.-¿En cuántas partes de divide la recta numérica?	Respuesta :																								
2.- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos los números enteros?	Respuesta:																								
3.- ¿En qué parte de la recta se ubican los números positivos y los negativos?	Respuestas :																								
4.-¿ Qué número entero es mayor?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>> ó <</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-7</td> <td></td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>-10</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td></td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td>+2</td> <td></td> <td>-5</td> </tr> <tr> <td>+1</td> <td></td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>-15</td> <td></td> <td>-13</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td></td> <td>-6</td> </tr> </tbody> </table>	x	> ó <	y	-7		-1	-10		0	-1		+1	+2		-5	+1		-10	-15		-13	-1		-6
x	> ó <	y																							
-7		-1																							
-10		0																							
-1		+1																							
+2		-5																							
+1		-10																							
-15		-13																							
-1		-6																							