

## PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

### SEMANA 9 DEL 25 AL 29 DE MAYO AÑO 2020

<b>ASIGNATURA /CURSO</b>	Inglés – 8° básico
<b>NOMBRE DEL PROFESOR/A</b>	Pía Cáceres
<b>CONTENIDO</b>	Retroalimentación semana 7 y 8
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)</b>	<p>OA 10 Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar: &gt; Propósito o finalidad del texto. &gt; Ideas generales, información específica y detalles. &gt; Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión. &gt; Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. &gt; Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.</p> <p>OA 2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior), sonidos /ð/ y /θ/ (this, mother/three, birthday), sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</p> <p>Oa5 Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando: &gt; Conocimiento del contenido y coherencia en la organización de ideas. &gt; Uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel. &gt; Uso apropiado de sonidos del idioma como sonidos /ð/ y /θ/ (this, mother/ three, birthday) sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided), de verbos regulares en pasado. &gt; Tener conciencia de audiencia, contexto y propósito.</p>
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Estudiantes podrán observar en el siguiente link, la importancia de aprender el idioma inglés.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuruge0oLY8">https://www.youtube.com/watch?v=yuruge0oLY8</a></p>
<b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	<p>ACTIVIDADES: Semana 7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Encerrar en un círculo las palabras con sonido /th/</li><li>2- Escribir la palabra con /th/</li><li>3- Buscar y pronunciar palabras con /th/</li><li>4- Responder ticket de Salida</li></ol>

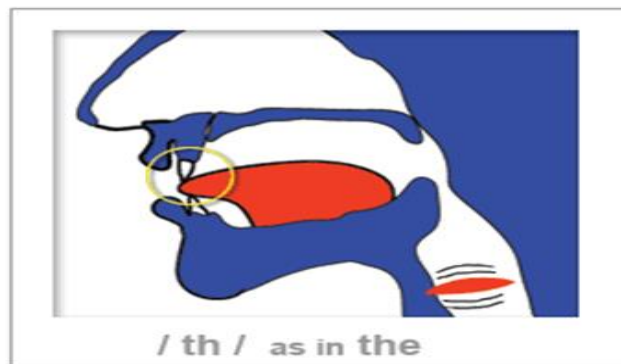
	<p>Semana 8</p> <p>5- Escribir el orden correcto de las palabras 6- Ordenar la secuencia correcta de las oraciones. 7- Responder ticket de Salida</p> <p>RECURSOS: Video, guía de trabajo, cuaderno, lápiz.</p>
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	Se evaluará de forma formativa a través del ticket de salida.
<b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b>	<p><a href="mailto:pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl">pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl</a></p> <p>Se sugiere sacar una foto de la guía y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al correo anteriormente mencionado.</p> <p>Fecha de entrega guía desarrollada: 29 de Mayo</p>

## Contenidos

En esta lección trabajaremos en la retroalimentación de la semana 7 y 8, para eso recordaremos algunos contenidos.

### Semana 7 “TH SOUNDS”

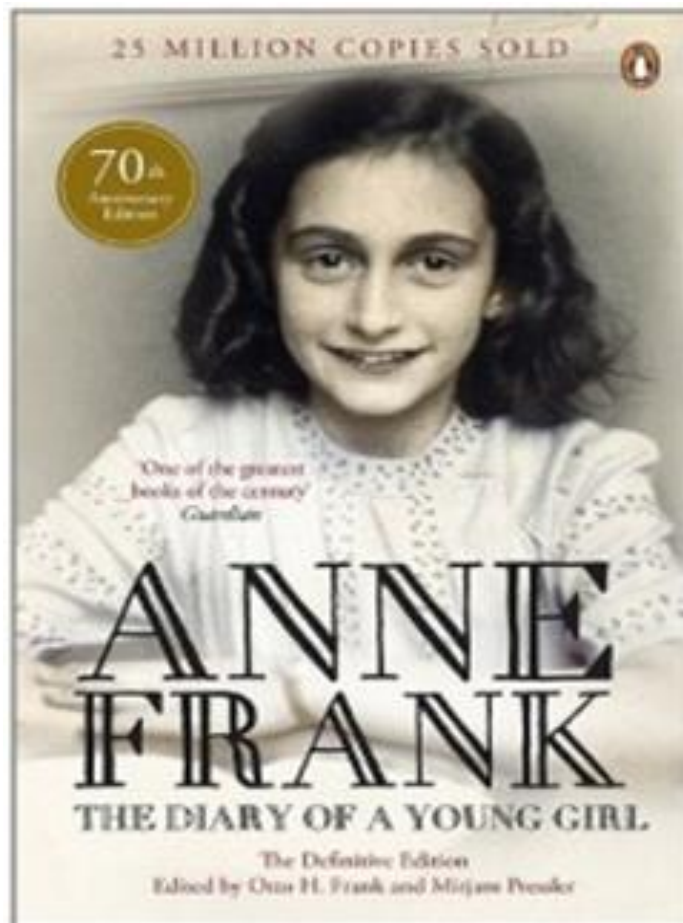
1. Existen dos sonidos diferentes para la combinación –TH (Sonido 1 representado fonéticamente como: /ð/ y sonido 2 representado fonéticamente como: /θ/). En un momento explicaré los dos sonidos.
2. No existe ninguna forma para distinguir cuando debemos pronunciar el uno o el otro (/θ/ o /ð/). Debemos buscar en el diccionario la palabra, luego observar la pronunciación (/θ/ o /ð/) y, finalmente, memorizar la palabra.
3. Los dos sonidos (representados fonéticamente como /θ/ o /ð/) no existen en español.



## Semana 8 “Anne Frank”

**Annelies Marie Frank**, conocida en español como **Ana Frank** (Fráncfort del Meno, 12 de junio de 1929-Bergen-Belsen, c. febrero o marzo de 1945), fue una niña alemana con ascendencia judía, mundialmente conocida gracias al *Diario de Ana Frank*, la edición de su diario íntimo, donde dejó constancia de los casi dos años y medio que pasó ocultándose, con su familia y cuatro personas más, de los nazis en Ámsterdam (Países Bajos) durante la Segunda Guerra Mundial.

Su familia fue capturada y llevada a distintos campos de concentración alemanes el único sobreviviente de los ocho escondidos fue Otto Frank, su padre. Ana fue enviada al campo de concentración nazi de Auschwitz el 2 de septiembre de 1944 y, más tarde, al campo de concentración de Bergen-Belsen, donde murió de tifus alrededor de mediados de febrero de 1945, unos dos meses antes de que fuera liberado. En 1947, apenas dos años después de terminada la guerra, su padre publicó el diario bajo el título *La casa de atrás* (en neerlandés, *Het Achterhuis*).



**GUÍA SEMANA 9 DE INGLÉS**

<b>Nombre:</b>		
<b>Curso: 8° básico</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Profesor : Pía Cáceres</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>		<b>CONTENIDOS</b>
<p>1.- <b>OA 10 Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar: &gt; Propósito o finalidad del texto. &gt; Ideas generales, información específica y detalles. &gt; Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión. &gt; Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. &gt; Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.</b></p> <p><b>OA 2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior), sonidos /ð/ y /θ/ (this, mother/three, birthday), sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</b></p> <p><b>Oa5 Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando: &gt; Conocimiento del contenido y coherencia en la organización de ideas. &gt; Uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel. &gt; Uso apropiado de sonidos del idioma como sonidos /ð/ y /θ/ (this, mother/ three, birthday) sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided), de verbos regulares en pasado. &gt; Tener conciencia de audiencia, contexto y propósito.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación semana 7 y 8</li> </ul>

**ESTIMADO APODERADO, SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A IMPRESION PUEDE REALIZAR LAS GUIAS EN EL CUADERNO.**

Semana 7

I. Circle the sound that you can identify in each picture



th  
ph



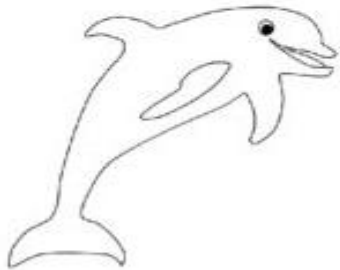
th  
ph



th  
ph



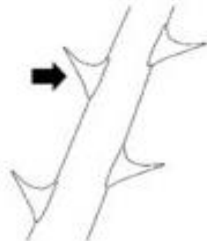
th  
ph



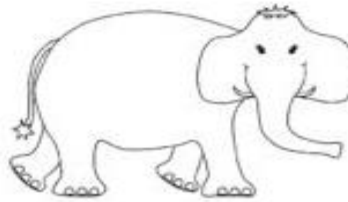
th  
ph



th  
ph












th  
ph



th  
ph

II. Complete each picture with the word bank  
(complete cada imagen con el cuadro de palabras)

		
sloth	math	moth
		
bath	three	cloth
		
broth	path	thumb

### Word Bank

moth  
broth  
sloth

thumb  
math  
path

three  
bath  
cloth

III- Search 5 words with /th/ sound and record your pronunciation

(busca 5 palabras con el sonido /th/ y graba tu pronunciación)

1- \_\_\_ than \_\_\_



2- \_\_\_ thank \_\_\_

3- \_\_\_ then \_\_\_

4- \_\_\_ thing \_\_\_

5- \_\_\_ they \_\_\_

IV-Lee y responde en inglés el ticket de salida

 <b>TICKET DE SALIDA</b> 
<p>How do you pronounce the /th/ sound?</p> <p><b>The tip of the tongue is placed behind the top front teeth.</b></p>
<p>Write 2 words with /th/ sound</p> <p><b>Theater/these</b></p>
<p>How can you differentiate the /θ/ o /ð/ sound ?</p> <p><b>With the exception of being voiced or unvoiced, the /ð/ and /θ/ are nearly identical</b></p>

## Semana 8

### I. These jumbled words are from the text. Spell them correctly.

#### Paragraph 1

1. after her death **following** the publication
2. Her **account**
3. two years spent in an **attic**
4. an international best **seller**

#### Paragraph 2

5. a German **officer** from World War I
6. a **passion** for books
7. Adolf Hitler came to **power** in 1933
8. a very **energetic** and outgoing girl

#### Paragraph 3

9. Anne received a **notebook**
10. She decided to use it as a diary and wrote about her **dreams**
11. her father's **workplace**
12. They **shared** the small space

#### Paragraph 4

13. Police discovered the hideout and **arrested** its occupants
14. buried in a mass **grave**
15. still **unknown**
16. **widely** read books



## II- Number these lines in the correct order.

### (ordena en la secuencia correcta las oraciones del texto)

- ( 3 ) of hiding from the Nazis in World War II. Her account
- ( 11) in the attic of her father's workplace. They shared the small space with another family for two years.
- ( 4 ) of her two years spent in an attic in Amsterdam became an international best
- ( 1 ) Anne Frank was a young Jewish German girl who gained international fame after her death following the publication
- (8) power in 1933. She attended a Montessori school and was a very energetic and outgoing girl.
- (12) In August 1944, German security police discovered the hideout and arrested its
- ( 7 ) and diligent student who had a passion for books. She moved to Amsterdam with her family after Adolf Hitler came to
- ( 9 ) In June 1942, Anne received a notebook for her thirteenth birthday. She decided to use it as a diary and wrote
- ( 6 ) Anne Frank was born in 1929 in Germany. Her father was a German officer from World War I. Anne was a very studious
- ( 13) occupants. Anne was sent to the Auschwitz concentration camp.
- She died in March 1945 and was buried in a mass
- ( 5 ) seller. She died aged 15 in a German concentration camp.
- ( 2 ) of her diary. She wrote about her life, thoughts and experiences
- (14) grave, the whereabouts of which is still unknown. Her diary was found and
- (15) given to her father. It is one of the most widely read books in the world today.
- ( 10) about her dreams to become an actress. In July, she and her family were ordered to go to a work camp. Instead, they hid



### III-Answer the exit ticket

////// TICKET DE SALIDA ////
Who was Anne Frank? Anne Frank was a young Jewish German girl who gained international fame after her death following the publication of her diary.
When and where was Anne Frank born? Anne Frank was born in 1929 in Germany.
What happend with her diary ? became an international best seller

