



**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES DEL  
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020.**

SEMANA: N° 15

FECHA: DEL 06 AL 10 DE JULIO

<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICAS.</b>
<b>CURSO</b>	<b>OCTAVO BÁSICO.</b>
<b>PROFESORA DE ASIGNATURA</b>	Marlene Soto Castillo
<b>EDUCADORA DIFERENCIAL</b>	ESTRELLA LETELIER.
<b>CONTENIDO</b>	Multiplicación y división de Números enteros.
<b>HABILIDAD COGNITIVA</b>	<b>COMPRENDER, RELACIONAR, INTERPRETAR, ANALIZAR, RESPONDER, RECORDAR.</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Mostrar que comprenden la multiplicación y división de números enteros.
<b>OBJETVO ADAPTADO</b>	Mostrar que comprenden la multiplicación y división de números enteros.
<b>MOTIVACIÓN</b>	RECUERDA LA <b>PAUSA ACTIVA</b> , que consiste en una actividad, que realizaremos, cuando hayamos trabajado un rato y podamos sentirnos cansados.
<b>ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES</b>	<p><b>INICIO :</b></p> <p>1. Leer atentamente las instrucciones de La guía.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>1. Lee las preguntas.</p> <p>2. Luego, lee atentamente la narración, primero, en silencio, después en voz alta.</p> <p>3. Responde las preguntas en tu cuaderno.</p> <p><b>FINAL.</b></p> <p>Responde el ticket de salida.</p>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>I. El estudiante escribe en el cuaderno el objetivo y fecha de la clase.</p> <p>II. El estudiante lee atentamente la narración.</p> <p>III. El estudiante responder todas las preguntas.</p> <p>IV. El estudiante responde las preguntas de comprensión lectora de forma correcta.</p> <p>V. Realiza el ticket de salida.</p> <p>VI. Entrega la actividad dentro de la semana solicitada.</p> <p><b>INDICADORES: LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN.</b></p>
<b>CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>	<p><b>Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al:</b></p> <p>Correo: <a href="mailto:estrella.letelier@colegio-jeanpiaget.cl">estrella.letelier@colegio-jeanpiaget.cl</a> o Fotografías al whatsapp: <b>+56956283921.</b></p> <p><b>FECHA DE ENVÍO: HASTA EL DÍA VIERNES 10 DE JULIO.</b></p>



A TRABAJAR DESDE CASITA, RECUERDA QUE SI TIENES ALGUNA DUDA PUEDES COMUNICARTE CONMIGO A MI NÚMERO TELEFÓNICO, UN ABRAZO.  
**¡A TRABAJAR!**



### MATEMÁTICA.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**¡Holaaa!, espero que se encuentren bien y no hayan salido de casa, a menos que sea algo muy necesario. Hoy realizaremos las siguientes actividades.**



**Objetivos de hoy:** Mostrar que comprenden la multiplicación y división de números enteros.

#### RUTA DE TRABAJO.



**INICIO (RECUERDO LO QUE SÉ) ACTIVANDO APRENDIZAJES PREVIOS, RESPONDE DE FORMA ORAL:**

$(+) \times (+) = +$	$(+) \div (+) = +$
$(-) \times (-) = +$	$(-) \div (-) = +$
$(+) \times (-) = -$	$(-) \div (+) = -$
$(-) \times (+) = -$	$(+) \div (-) = -$
<b>Multiplicación</b>	<b>División</b>

#### Multiplicación y División de Números Enteros



**MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS DE LA FORMA  $a \cdot (-b)$**



1-. Un submarino de investigación se sumerge para realizar una excursión al fondo marino. En su viaje de descenso hace sonar un pito cada 50 metros de profundidad. Para calcular las profundidades bajo la superficie del agua se usan números negativos. ¿Qué profundidad alcanzó el submarino cuando el pito sonó por séptima vez?

$$-50m - 50m - 50m - 50m - 50m - 50m - 50m = \text{[ ] m}$$



También por una multiplicación se puede calcular la profundidad al oír el 7° pito.



**Aplica las siguientes conversiones de sumas en productos:**

$-2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2$  son seis sumandos de  $(-2)$  que significa "seis veces menos dos", que en simbología matemática queda como:



**Actividad:**

Convierte de la misma manera a multiplicaciones las siguientes sumas de enteros negativos y calcula el producto.

→  $-5 \times -5 \times -5 \times -5 \times -5 =$

→  $-4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 =$

→  $-12 \times -12 \times -12 =$

Convierte un producto de un número natural y un número entero negativo en una suma de números negativos y calcula la suma:

Ejemplo:  $9 \times (-4) = -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 \times -4 = -36$

→  $8 \times (-7) =$

→  $3 \times (-15) =$

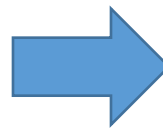
→  $12 \times (-3) =$

**PAUSA ACTIVA, PAUSA ACTIVA, PAUSA ACTIVA  
¿QUÉ ES?**

**RECUERDA:** es una actividad física, realizada en un periodo de tiempo breve, para poder recobrar energía, ayudar a la musculatura y el cansancio generado por el trabajo. **REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.**



**bailando**



**Moviendo los  
deditos**





## Continuemos...

3) ¿Cómo se puede entender  $-5 \cdot 3$  "menos cinco veces tres"? Explica con tus palabras.

Calcula directamente los productos, aplicando la regla de los signos.

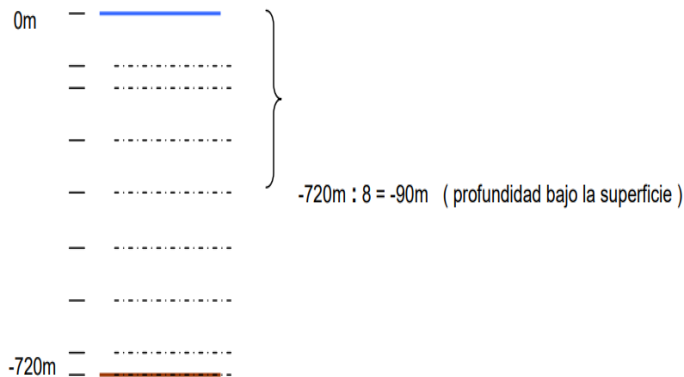
$-7 \cdot 8 =$        $9 \cdot (-5) =$        $-12 \cdot 4 =$        $15 \cdot (-20) =$    
 $16 \cdot (-25) =$        $-12 \cdot 30 =$        $45 \cdot (-18) =$

+	×	+	=	+
-	×	-	=	+
+	×	-	=	-
-	×	+	=	-

## Dividir números enteros de la forma:

$(-a) : b$

Un robot sumergible tiene 8 recipientes para sacar pruebas del agua en diferentes profundidades del mar. En el lugar de la investigación, el mar tiene una profundidad total de  $-720\text{m}$ . Según la investigación requerida se deben sacar las pruebas en profundidades equi-distantes (a igual distancia). De la superficie no se sacan pruebas. Calcula la distancia entre una y la próxima profundidad si se llenan los 8 recipientes. Las profundidades se denominan también con números negativos



¿Se puede atribuir el signo "-" a cualquier número de un cociente? Ejemplo: Recuerda la regla para los signos, aplicada en la multiplicación. También sabes, que no se debe cambiar el dividendo con el divisor. Por esa razón traspasamos la regla del signo de un producto a un cociente, convirtiéndolo en un producto.

$$-720 : 8 = -720 \cdot \frac{1}{8} = 720 \cdot \left(-\frac{1}{8}\right) = 720 : (-8) = -90$$

**$-b : a = b : (-a)$**

Se atribuye el signo "-" a cualquier parte del cociente



## Recuerda:

La regla de los signos en un producto también se puede traspasar a una regla equivalente para los cocientes.

$$- : + = - \quad \text{y} \quad + : - = -$$

**Ejercicio 1)** Calcula los cocientes.

$$\begin{array}{cccc}
 -60 : 5 = \square & -120 : 15 = \square & 78 : (-13) = \square & -48 : 4 = \square \\
 72 : (-24) = \square & -108 : 9 = \square & 75 : (-15) = \square & -240 : 30 = \square
 \end{array}$$

## Ahora a trabajar al Cuaderno de Actividades

- ✓ Multiplicación de Números Enteros Resolver páginas 6 ,7 ,8 y 9.
- ✓ División de Números Enteros. Resolver páginas 10.11,12 y 13.
- ✓ Evaluación de las páginas 14 y 15.

**TICKET DE SALIDA.**  
**ENVIAR A EDUCADORA DIFERENCIAL O PROFESORA JEFE.**  
**Semana 15**

**NOMBRE:**

**CURSO:**

**FECHA:**

**RESPONDE: (recuerda realizar todas las actividades y enviar el ticket de salida)**

1. Indica con una cruz según corresponda.

Ejercicio	Correcto	Incorrecto
$3 \cdot (-2) + 5 = 3 \cdot 3 = 9$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$33 : (-3) - 14 = -11 - 14 = -25$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$18 - 24 : (-6) = 18 - 4 = 14$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$-27 + 18 : (-3) = -9 : (-3) = 3$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$-16 - 11 \cdot 4 = -16 - 44 = -60$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$-2 + 7 \cdot (-7) = 5 \cdot (-7) = -35$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>