**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**

**SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL AÑO 2020**

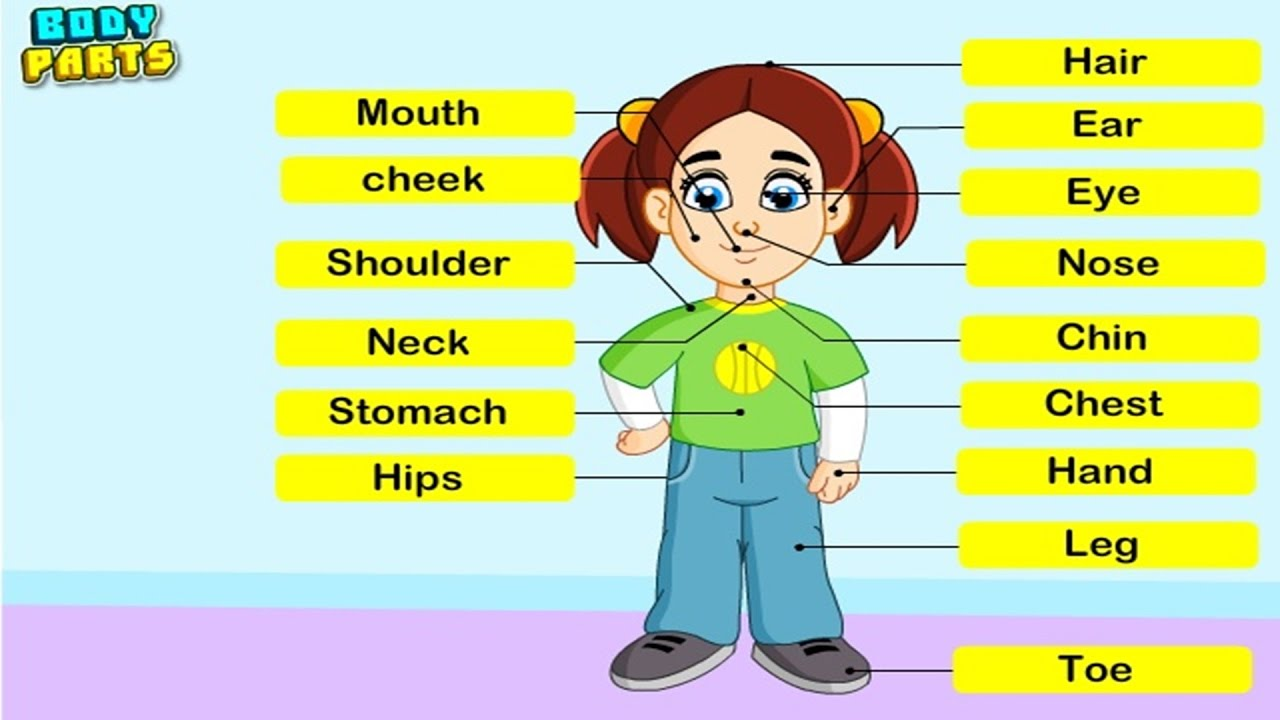
|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA /CURSO** | Taller de inglés / KINDER |
| **NOMBRE DEL PROFESOR/A** | Pía Cáceres |
| **CONTENIDO** | Body parts |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)** | OA 10-Escribir con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, útiles escolares. |
| **MOTIVACIÓN** | Estudiantes aprenderán pronunciación y forma escrita de partes del cuerpo en el idioma extranjero inglés, lo harán con apoyo de imágenes y canciones en inglés.  Link para canción:  <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg> |
| **ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS** | ACTIVIDADES:  1.-Observan video motivacional sobre el tema.  2.-Escriben con ayuda de imágenes útiles escolares.  3.- Dibujan y colorean útiles escolares que utilizan en el colegio  RECURSOS: Video, guía de trabajo, cuaderno, lápiz. |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** | Se evaluará de forma formativa. |
| **ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO** | [pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl](mailto:pia.caceres@colegio-jeanpiaget.cl)  Se sugiere sacar una foto de la guía y enviarla con el nombre del estudiante y el curso al cual pertenece al correo anteriormente mencionado.  Fecha de envío: 30 de Abril del 2020 |

**Contenidos**

Los estudiantes en esta primera unidad recordaran temas y vocabulario en inglés que les ayude a comprender y a relacionar este idioma con su entorno cercano, por esto en esta lección se explicara cuáles son las partes del cuerpo en inglés, para esto es necesario que los estudiantes a través de imágenes conozcan conceptos de partes del cuerpo y a través de la canción puedan pronunciación y cantar repitiendo las partes. Recuerde mencionar a su pupilo la importancia de cuidar la higiene personal y cuidar su cuerpo ya que el conocimiento que los **niños** tienen de su propio **cuerpo** es importante. Los padres deben instruirlos en él y, para lograrlo, pueden usar herramientas como juguetes o canciones que incentivan a los **niños** a ser conscientes de su corporalidad. Entre los 4 y 7 años, la curiosidad por su**cuerpo**tiene que ver más con su identidad sexual. Se cuestiona ¿por qué los **niños** y las niñas no nos vemos iguales? ¿Por qué nos vestimos distinto? En este punto es clave hablarles con total sinceridad y claridad. Durante todas las etapas de desarrollo, los padres son quienes ayudarán a sus hijos a relacionarse saludablemente con sus **cuerpos**. “No es necesario tratar el tema con demasiada seriedad, puede ser algo cotidiano”. El objetivo es criar niños que se quieran y que sean cuidadosos con su espacio personal

Adjunto link, <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg> en el cual pueden encontrar una canción acerca de las partes del cuerpo, para que así los niños puedan familiarizarse con el vocabulario y su correcta pronunciación en inglés.

***BODY PARTS VOCABULARY***



A continuación, pueden observar imágenes, vocabulario y pronunciación de instrucciones de partes del cuerpo, para que puedan trabajar en conjunto con sus pupilos.

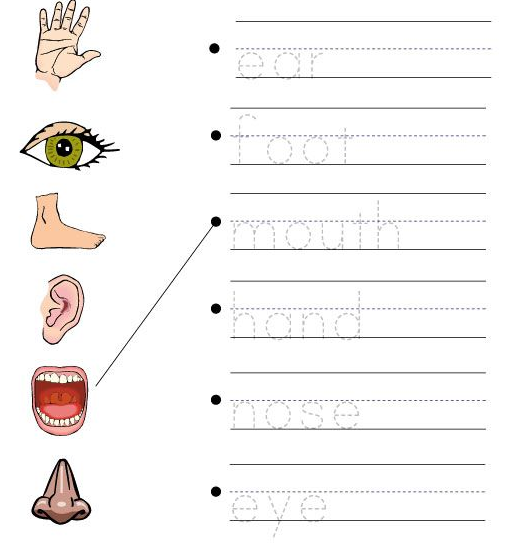
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imagen** | **Inglés** | **Español** | **Pronunciación** |
|  | **Head** | **Cabeza** | /hed/ (jed*)* |
|  | **Mouth** | Boca | /maʊθ/  *(mauth)* |
|  | **Arm** | Brazo | /ɑː(r)m/ *(arm)* |
|  | **Leg** | Pierna | /leɡ/ *(leg)* |
|  | **Foot** | Pie | /fʊt/ *(fut)* |
|  | **Hand** | Mano | /hænd/ *(jand)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GUÍA 5° SEMANA DE INGLÉS | | | |
| Nombre: | | | |
| Exigencia: 60% | **Puntaje guía: 12 pts** | | **Puntaje real:** |
| Curso: básico | **Fecha:** | **Profesor : Pía Cáceres** | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES  1.- OA 10-Escribir con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, útiles escolares. | | **CONTENIDOS**   * **Body parts vocabulary** | |

**ESTIMADO APODERADO, SI EL ESTUDIANTE NO TIENE ACCESO A IMPRESION PUEDE REALIZAR LAS GUIAS EN EL CUADERNO.**

**Instrucciones:**

1. **Repasa en inglés y une los conceptos con las imágenes ( 12 pts)**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

II- Colorea según las imágenes

