



## PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE PIE CURSO NT2

### SEMANA 7 DEL 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO 2020

|   |  |
|---|--|
| <b>ASIGNATURA /MÓDULO TP</b>  | INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/PENSAMIENTO MATEMÁTICO KÍNDER  |
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR/A</b>  | Sandra Soto Pozo   |
| <b>PROFESORA DIFERENCIAL</b>  | Inés Cariñe Mena   |
| <b>CONTENIDO</b>  | Patrones y Secuencias  |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)</b>             | OA:-Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.   |
| <b>MOTIVACIÓN</b>   | <p>*Se Invita a la familia a crear en su hogar un ambiente cómodo, cálido sin distractores para generar aprendizaje. Apoderado comunica a su hijo que hoy van a trabajar con los patrones y secuencias utilizando material concreto. Da el significado de patrón: que es el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica, pueden ser colores, formas, tamaños, números.</p> <p>1. Pide a su hijo/a que escuche con atención, que hay tres pasos para trabajar los patrones: 1.-Elegir categoría 2.- crear patrón 3.-seguir secuencia. Apoderado pide al niño que use la categoría del color: manzana verde, manzana roja y así el niño continúa según el color. Otro ejemplo sería por tamaño y el niño podría decir cuchara grande, cuchara pequeña y así sucesivamente.</p> <p>2. Luego trabajan creando un patrón con tres elementos entonces el niño dirá: manzana cuchara tenedor, manzana cuchara tenedor. Después el apoderado puede preguntarle que haga un patrón por tamaño; entonces el niño puede decir vaso grande, vaso mediano, vaso pequeño. Padre pregunta: ¿cuál es el patrón? El niño responde grande mediano pequeño.</p> |
| <b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>                         | <p>ACTIVIDADES:<br/>Junto a tus padres van a realizar la guía de trabajo. Tu papá dice: escucha las instrucciones y observa la imagen. Luego te indica: identifica el patrón y sigue la serie gráfica.</p> <p>- RECURSOS: Guía, lápices de colores y grafito, cucharas, frutas.</p>  |
| <b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>   | <p>Una vez finalizada la actividad se reúnen y se realizan preguntas de metacognición tales como: ¿Con qué contenido trabajaste hoy? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te resultó la actividad? ¿Para qué te sirve trabajar con los patrones? <b>Se retroalimenta la actividad Que trabajar con patrones contribuye enormemente a su comprensión matemática temprana.</b></p>  |
| <b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b> | <p>Correo del docente. 14-05-2020<br/><a href="mailto:Sandra.soto@colegio-jeanpiaget.cl">Sandra.soto@colegio-jeanpiaget.cl</a></p> <p>Correo electrónico docente PIE en caso de cualquier duda:<br/><a href="mailto:ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl">ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl</a></p>   |



**RECORDATORIO**  ***¡Hoja no imprimible!***



**GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Material Diversificado: Anexo para actividades.

NOMBRE-----CURSO-----FECHA-----

**OA:** Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.

**Motivación:** Invite a su hijo/a hacia un lugar cómodo y sin distractores donde pueda hacer su tarea.


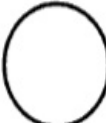

1. Explique a su hijo/a qué es un patrón, que consiste en 3 pasos elegir categoría, crear patrón y seguir secuencia. Trabaje por ejemplo con manzanas verdes y roja, o con cucharas grande y pequeña y así alterne orden.





2. Luego trabaje patrón por ejemplo; manzana, cuchara, tenedor-manzana, cuchara, tenedor. Después dígame qué tal si trabajamos por tamaño con los vasos, el niño/a debiese responder pequeño, mediano y grande.



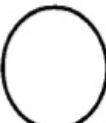

**Actividad:** Observa la imagen.  
 Identifica el patrón y sigue la serie gráfica.











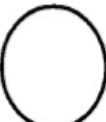



Completa siguiendo la serie. ➡

1.  -  -  - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2.   -   - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3.   -   - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

4.    -    - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

5.    -    - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



Cierre:

## Ticket de salida de la actividad

**Rodea con un círculo la respuesta correcta.**

1.- ¿Identifica el patrón y sigue la serie gráfica?

