



**PLANIFICACIÓN PARA EL AUTOAPRENDIZAJE**

**Semana 10 del 01 AL 05 de Junio AÑO 2020**

<b>ASIGNATURA /CURSO</b>	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/PENSAMIENTO MATEMÁTICO KÍNDER
<b>NOMBRE DEL PROFESOR/A</b>	Sandra Soto Pozo
<b>CONTENIDO</b>	Patrones y Secuencias <b>Habilidad:</b> Crear Identificar
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1 (TEXTUAL)</b>	OA:1-Crear patrones sonoros ,visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>*Se invita a la familia a crear en su hogar un ambiente cómodo, cálido sin distractores para generar aprendizaje.1- Recuérdeles que los patrones son secuencias repetidas de elementos que pueden encontrarse en cualquier lugar. 2- Pida a su hijo/a que se siente siguiendo un patrón con su cuerpo y pida que lo descubra, por ejemplo: aplauso, chasquido, apretón; ; o bien, sentado ,de pie, en cuclillas, sentado, de pie, en cuclillas. Puede modelar en voz alta el orden y preguntando :¿qué acción debes realizar para seguir un patrón? A continuación, hay un links que te puede ayudar mejor para realizar la actividad.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w">https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w</a></p>
<b>ACTIVIDAD(ES) Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	Junto a tus padres van a trabajar en la página 30 de su cuaderno de actividades. Observa Los patrones que se presentan. Pregúnteles: ¿ sí puedes describir un patrón ?. Reciben instrucciones :Completa la serie de cada columna - RECURSOS: Guía, lápices de colores y grafito, libro de actividades página 30
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	Una vez finalizada la actividad se reúnen y se realizan preguntas de metacognición tales como: ¿Qué hiciste? ¿Cómo te resulto la actividad? ¿para qué te sirve trabajar con los patrones? ¿qué dificultades tuviste para realizar los patrones? ¿cómo las superaste? Se retroalimenta la actividad Que trabajar con patrones contribuye enormemente a su comprensión <b>matemática</b> temprana.
<b>ESTE MÓDULO DEBE SER ENVIADO AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:sandra.soto@colegio-jeanpiaget.cl">sandra.soto@colegio-jeanpiaget.cl</a> 04-06-2020



# GUÍA PENSAMIENTO MATEMÁTICO


NOMBRE:----- FECHA:-----CURSO-----


**OA: 1-** Crear patrones sonoros ,visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

**Motivación:** Invite a su hijo/a hacia un lugar cómodo y sin distractores donde pueda hacer su tarea. 1- Explique a su hijo/a que los patrones son secuencias repetidas de elementos que pueden encontrarse en cualquier lugar. 2- Pida a su hijo/a que se siente siguiendo un patrón con su cuerpo y pida que lo descubra, por ejemplo: aplauso, chasquido, apretón; ; o bien, sentado ,de pie, en cuclillas, sentado, de pie, en cuclillas. Puede modelar en voz alta el orden y preguntando :¿qué acción debes realizar para seguir un patrón?

**Actividad:** Observa la imagen.  
Identifica el patrón y completa la serie de cada columna.  $\implies$



 **¿Cómo adornamos el circo?**





## Ticket de salida de la actividad

**Rodea con un círculo la respuesta correcta.**

**1.- ¿Identifica el patrón y completa la serie de cada columna?**

