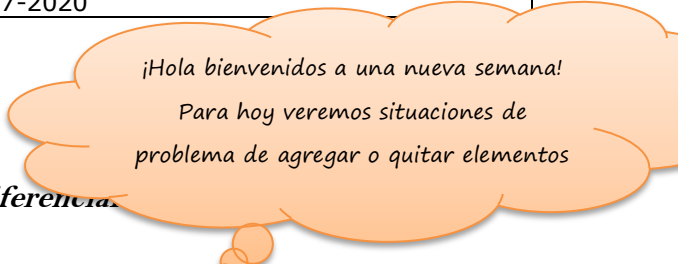




**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA PARA ESTUDIANTES
PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2020**

SEMANA: N° 18	FECHA: del 27 al 31 de Julio 2020
ASIGNATURA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
CURSO	KINDER
PROFESORA DE ASIGNATURA	SANDRA SOTO POZO
PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	INÉS CARIÑE MENA
CONTENIDO	¿CUÁNTOS ELEMENTOS AGREGO O QUITO?
HABILIDAD COGNITIVA	RESOLVER IDENTIFICAR CONTAR
OBJETIVO DE LA CLASE	Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos.
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA: 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
ACTIVIDAD(ES) E INSTRUCCIONES	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se Invita a la familia a crear en su hogar un ambiente cómodo, cálido sin distractores para generar aprendizaje. 2. Comente la temática de hoy trabajar; acciones de quitar y agregar elementos en dos situaciones de problemas cotidianos. 3. Explique a su hijo con un ejemplo que utilice material concreto tales como: palos de helados, cucharas, piezas de lego, etc. Agregue o quite elementos y pregúntele ahora cuántos quedan? O también cuenten a los hombres y mujeres de la familia ¿qué pasa si los juntamos que pasa si sacamos a alguien y así. 4. A continuación, hay un link complementario opcional que puedes visitar https://www.youtube.com/watch?v=7skuFsiwnDM <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Observa las imágenes sobre las situaciones de problemas cotidianos. 2.-Leále cada problema a su hijo/a de agregar o quitar alimentos y preguntele cómo podemos resolverlo? ayudéle usando material concreto para que entienda estas acciones. 3.-Dibuja la cantidad de alimentos en cada recuadro en blanco según cada caso. <p>Cierre:</p> <p>Responden ticket de salida</p>
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p align="center">Indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Crea problemas simples de adición sustracción en ámbito numérico hasta el 10, a través de material concreto o pictórico, verbalizando las estrategias que usará para resolverlo. II. Realiza el ticket de salida <p align="center">INDICADORES : LOGRADO - POR LOGRAR- OBSERVACIÓN</p>
CORREO PROFESORA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	<p>Para su corrección y retroalimentación estas guías deben ser enviadas al:</p> <p>Correo: ines.carine@colegio-jeanpiaget.cl o Fotografías al whatsapp: +56957352772</p> <p>FECHA DE ENVÍO: 31-07-2020</p>



¡Hola bienvenidos a una nueva semana!

Para hoy veremos situaciones de problema de agregar o quitar elementos

Inés Cariñe Mena
Profesora de Educación Diferencial



GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Material Diversificado: Anexo para actividad

NOMBRE-----**CURSO**-----**FECHA**-----

Objetivo de la clase: Emplear los números para contar cantidades de algunos elementos cotidianos.

- Invite a su hijo/a un lugar cómodo y sin distractores.
- ✓ Luego pregúntele; ¿Cuántos hombres y mujeres hay en nuestra familia? ¿Entonces si nos juntas a todos cuántos somos en total?
 - ✓ Observa y escucha las instrucciones.



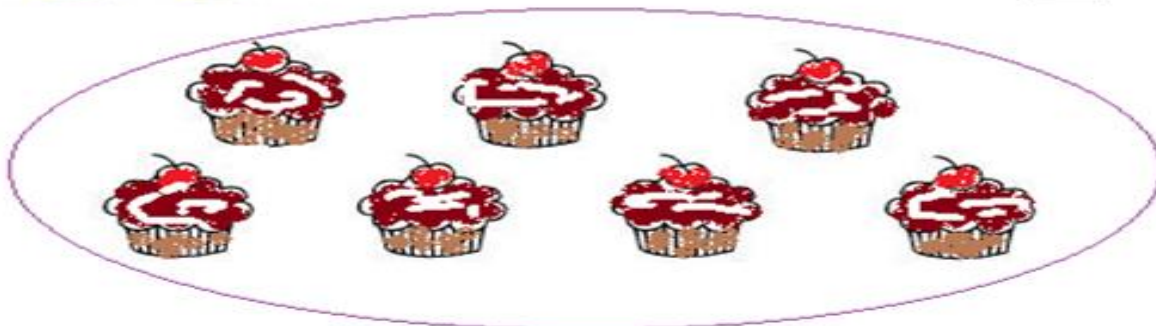
Actividad.

- 1.-**Observa** las imágenes sobre las situaciones de problemas cotidianos.
- 2.-**Leále** cada problema a su hijo/a de agregar o quitar alimentos y preguntele cómo podemos resolverlo? ayudéle usando material concreto para que entienda estas acciones.
- 3.-**Dibuja** la cantidad de alimentos en cada recuadro en blanco según cada caso.

El pastelero preparó 2 pasteles de chocolate



Luego agrega 7 pasteles más...

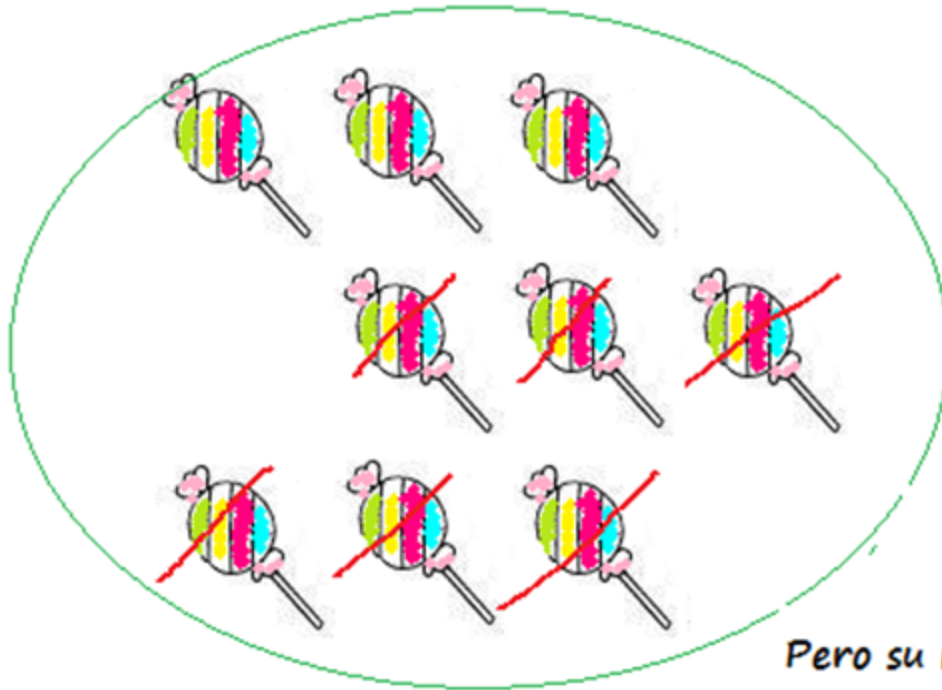


¿Cuántos pasteles preparó en total?



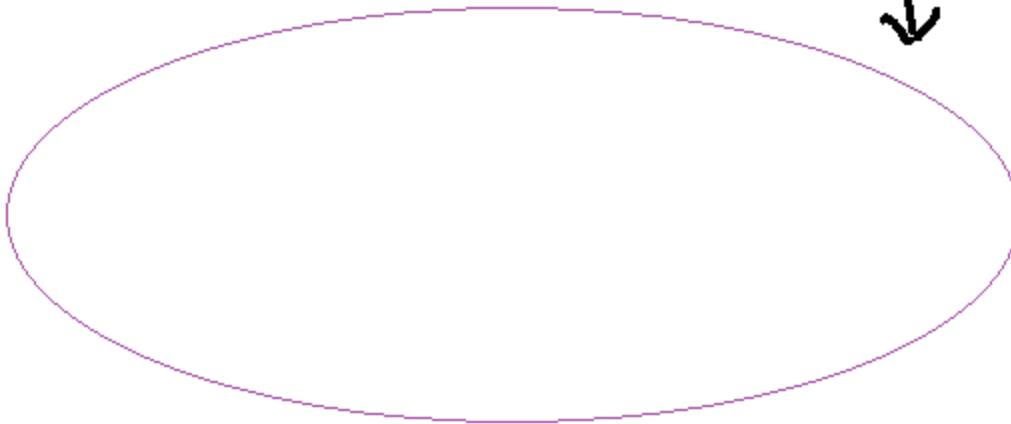


Carlitos compró 9 caramelos masticables



Pero su mamá le quitó 6
porque no puede comer muchos dulces.

¿Cuántos caramelos le quedaron para comer?





Cierre:

Responde con la ayuda de tu familia el ticket de salida



5263883	1.- ¿Cómo resolvieron la cantidad de alimentos para agregar o quitar de cada una de las situaciones?	5263883
---------	--	---------

¡Muy bien!

